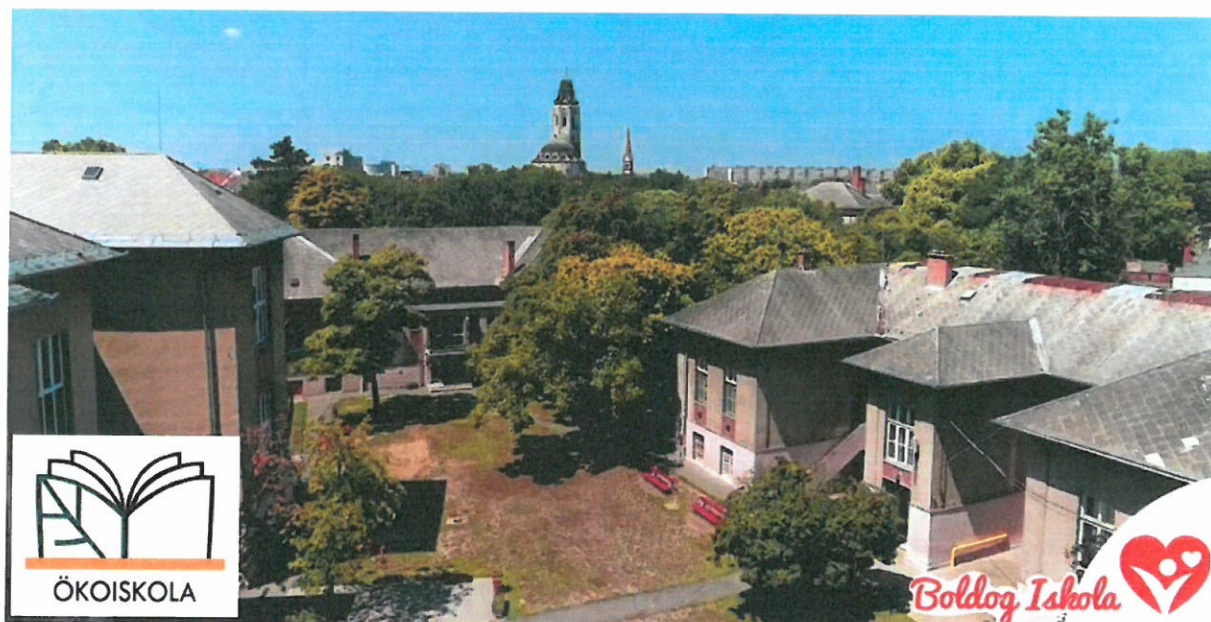


INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PÁLYÁZAT

Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium



Debrecen, 2021.11.23.

Moldváné Győri Zsuzsanna
Moldváné Győri Zsuzsanna

intézményvezető-helyettes

gyógypedagógus

PÁLYÁZAT

a

**DEBRECENI BÁRCZI GUSZTÁV EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI
MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY, ÁLTALÁNOS ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ
ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

intézményvezető – helyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályázó:

Moldvánné Győri Zsuzsanna

4030 Debrecen, Szepesi utca 78.sz.

Intézmény:

Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános
Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

4024 Debrecen, Budai Ézsaiás u. 2. sz.

OM: 038514

I. Motiváció, szakmai életút

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

1998. januárban családommal Debrecenbe költöztünk, de a munkahelyemen csak június 30-án mondtam fel. Július elejétől regisztrált munkanélküli lettem, ekkor kezdtem állásokat keresni, így találtam rá egy szociálpedagógusi álláshirdetésre, melyet a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény igazgatója adott fel. A pedagógia szak mellett elvégeztem a gyermek és ifjúságvédelmi specializációt és a gyermekvédelemben eltöltött tizenhárom év szakmai tapasztalat alapján augusztus 15-től szociálpedagógusi munkakörben kezdtem el dolgozni. Első perctől éreztem, hogy megtaláltam a pedagógiának azt a területét, amely számomra a legmegfelelőbb és azóta is itt dolgozom.

2003 júniusában szereztem meg a gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak szakos tanári diplomámat. A főiskolán sajátítottam el azokat a módszereket, melyek nagy részét ma is alkalmazom (k). 2003 szeptemberétől Szabó Imre igazgató úr felajánlott egy délelőtti állást a készségfejlesztő speciális szakiskolába, ahol a 9. osztály osztályfőnöke lehettem. Ez számomra hatalmas kihívást jelentett, hogy az értelmileg akadályozott gyerekeket kell tanítanom, nagy lelkesedéssel kezdtem hozzá. Bekapcsolódtam a szakiskola életbe, fellépésre, versenyre készítettem fel a tanítványaimat, mesetár szakkört vezettem, megtanultam szövőszéken szőni, hogy szakmai tárgyakat is tudjak tanítani.

2005 szeptemberében felkérést kaptam tagozatvezetőmtől és kollégáimtól, az értelmileg akadályozott tagozat szakmai munkaközösségének vezetésére. A közösséghez tartozott az 1-8 évfolyam és a speciális szakiskola is, ezért nagy felelősség és kihívás volt az intézmény legnagyobb munkaközösségét irányítani.

Hét tanéven keresztül láttam el ezt a feladatot, amely alatt megírtuk tagozatunk új helyi tantervét, regionális versenyt szerveztünk, (Koncz Dezső tanulmányi verseny). A

szakiskolásokkal többször bejutottunk az országos háztartási versenyre, egy évben sikerült a második helyezést elérnünk. A felkészítésben és az iskolai forduló lebonyolításában, valamint a háromnapos versenyen is mindig részt vettem. Minden évben erdei iskolát, és kirándulásokat szerveztem a szakiskolás gyerekeknek.

Kidolgoztunk egy bemeneti mérést, értékelő és felmérőlapokat évfolyamaink számára, valamint részt vettem az új munkatársak mentorálásában is. Sok gyógypedagógus hallgató töltötte nálam szakmai gyakorlatát és bízom benne, hogy olyan alapokat tanultak meg tőlem, amely segítséget jelentett további szakmai munkájukban.

2012 januárban az Inkluzív nevelés mestertanára lettem. Először 2010-ben találkoztam az együttneveléssel, integrációval a TÁMOP 3.1.6-os pályázat keretében. Az együttnevelés, integráció, inkluzív nevelés híve vagyok. 2000-es évek elején még nem voltam tisztában ennek a fogalomnak a valódi tartalmával, de befogadó voltam. Konferenciákra, előadásokra, szakmai műhelymunkákra jártam és több tanfolyamot is elvégeztem: „Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai inkluzív nevelésének elméleti és gyakorlati megalapozása”, valamint „Az utazó-gyógypedagógusi kompetenciák – Az utazó-gyógypedagógusi tevékenységtől az utazó-gyógypedagógiai modell kidolgozásáig”. Ezeken a képzéseken nagyon sok elméleti tudást szereztem, ugyanakkor úgy éreztem, hogy kevesebb gyakorlati tapasztalatra tettem szert. Így nagy öröm volt számomra, amikor az akkori igazgatónőm felajánlására az egyik kolléganőmmel elvégezhattünk egy olyan tréninget, ahol kiképeztek bennünket ezen ismertek átadására. („Képzők képzése: Együttnevelés- az inkluzív, befogadó pedagógia elmélete és gyakorlata”). A tanfolyamokon és a tréningen szerzett információimat, tapasztalataimat, addigi tudásomat szerettem volna még magasabb szintre emelni, ezért jelentkeztem az egri Eszterházy Károly Főiskola Inkluzív Nevelés Mester Tanára szakra. Az egyetemi évek alatt rengeteget tanultam e témában, és ami nagyon hasznos volt a számomra, hogy teljesen gyakorlatorientált volt a képzés. A konzultációkon mindig csoportokban dolgoztunk, saját tapasztalataikon keresztül sajátítottuk el az új ismereteket kooperatív technikákkal, projektmódszerrel és természetesen nem maradhatott el az IKT eszközök használata sem. Megtanultam team munkában dolgozni, prezentálni, portfóliót készíteni.

2013 második félévétől az akkori igazgatónőnk az új köznevelési törvény szigorú betartása miatt átszervezte az intézményt, ezért a végzettségem miatt (tanulásban akadályozottak pedagógiája szak) visszakerültem a tanulásban akadályozott tagozatra, ahol az első osztály osztályfőnöke lehettem. Először nagy traumaként ért az áthelyezés, mert mindazt, amit a

szakiskolában felépítettem, elértem, azt ott kellett hagynom és nem tudtam azokat a feladatokat véghezvinni, amit elterveztem. (pl. üvegházban palántanevelés, külső munkahelyi gyakorlat). Nagyon sokat köszönhetek az alsós munkaközösségnek, mert hamar befogadtak és segítettek a mindennapi munkámban. A következő tanévben javaslatomra bevezettük a témaheteket, melyek az évszakokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódva tartottunk meg. A mai napig is mindig kiemelt feladatként tekintek a korszerű pedagógiai módszerek megismerésére, a lehetőségekhez mért adaptálására, a szervezeti kultúra megújítására.

Az új pedagógus életpálya modell bevezetése kapcsán a minősítési fokozatok mielőbbi eléréséhez szükséges a pedagógusi szakvizsga megléte, ezért **2014** júniusban szakvizsgázott pedagógus lettem preventív és korrektív pedagógiai pszichológia szakirányon. 2016-ban megszereztem a pedagógusminősítés II. fokozatot, 2019-ben pedig a mesterfokozatot, mint szaktanácsadó.

2015-ben Horákné Béres Zsuzsanna megbízott intézményvezető kért fel a helyettesi feladatok ellátására, mint megbízott intézményvezető-helyettes az új vezető kinevezéséig. Az iskola iránt érzett felelősség és elkötelezettség jegyében vállaltam el a helyettesi megbízást. Vezetői feladataimat nagy örömmel, elszántan végeztem; vezetőtársaimtól, a nevelőtestülettől pozitív visszajelzéseket kaptam. Lehetőségem volt az iskola működésébe, irányításába, szervezési feladataiba közvetlenül is betekinteni, és egyre több feladat megoldásában önállósodni. Félév után került kinevezésre mostani intézményvezetőnk Kovács Anikó Gyöngyi és az a megtiszteltetés ért, hogy felkért, folytassam eddigi munkámat most már, mint kinevezett intézményvezető-helyettes. Céлом az volt, hogy minél hatékonyabban tudjam ellátni a vezetői feladataimat, ezért 2017-ben elvégeztem a Budapesti Műszaki Egyetemen a közoktatási vezető képzést, ahol a különböző tréningeken fejleszthettem vezetői készségemet, naprakész ismereteket kaptam a tanügyigazgatás, emberi erőforrás, szervezetfejlesztés területén.

Munkaközösség-vezetőként és intézményvezető-helyettesként több szakmai feladat kidolgozásában, szervezésében, lebonyolításában vettem részt az irányításom alá tartozó pedagógus munkatársakkal, tagozati, intézményi, városi szinten is a partnerintézményekkel együttműködve.

- Az új kerettanterv szerint kidolgoztuk és bevezettük új helyi tantervünket, amely 1-8. évfolyamon 2013 szeptemberétől. 9-10. évfolyamon 2014 szeptemberétől került alkalmazásra felmenő rendszerben. Majd a 2020-as NAT-hoz igazodó irányelvek és kerettantervek megjelenését követően újból átdolgoztuk az intézményünk helyi

tantervét, amely 2020. szeptembertől került bevezetésre első, ötödik és kilencedik évfolyamokon.

- Intézményünkben két minősített jó gyakorlat működik, amellyel aktív résztvevői lettünk intézményünk TÁMOP 3.1.7-11/2-2011-0320 „Minőségi neveléssel, oktatással és hatékony szervezetfejlesztéssel a sajátos nevelési igényű gyerekek korszerű ellátásáért” pályázatának. Több továbbképzésbe bekapcsolódtam a pályázaton belül, műhelymunkákat szerveztem és vezettem, amelyek a két jó gyakorlat köré épültek.
- 2012 - ben az értelmileg akadályozott tagozat vezetőjével sikeres pályázatot nyújtottunk be a szakképzés tárgyi feltételeinek fejlesztésére. A decentralizált pályázattal 6.080.500 Ft-t nyertünk, amelyből modern szövőszékeket és két üvegházat vásároltunk a szakiskola részére, ahol rongyszőnyegszövés és kerti munkás képzés történik.
- 2015 szeptemberében intézményi szinten megalakítottam az iskolai Öko-munka csoportot, melybe az iskola minden területéről sikerült munkatársakat bevonni, így az intézmény egész területén szervezeten meg tudtuk valósítani a környezettudatos magatartást. Azért, hogy minél jobban és hatékonyabban tudjunk dolgozni, pályázatot írtam az Öko-iskola cím elnyerésére, melyet 2019-ben megújítottunk.
- Szervezőként, rendezőként és előadóként aktívan vettem részt az intézmény valamennyi rendezvényének megszervezésében. Pl. Karácsonyi gálák, Jótékonysági estek, Tehetség Nap, MAGYE kongresszus, Komplex tanulmányi verseny, TÁMOP 3.1.6 .és az EFOP 3.1.6 projektzáró rendezvényeken előadás megtartása, szakmai műhelymunkák vezetése.
- Bázisintézményi koordinátorként feladatom a Debreceni POK-kal együttműködve a munkatervben vállalt feladatok, programok szervezése, levezetése, dokumentációjának vezetése (meghívók, jelenléti ívek, statisztika, beszámolók elkészítése).
- 2018-ban kezdtük el Debreceni Tankerületi Központ, a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Hallássérültek EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Kollégiummal közös pályázatunkat az EFOP-3.1.6-16-2017-00038 *"Esély a jövőnkért, mert mi is léteünk!"* megvalósítani. A pályázatban, mint tagintézményi koordinátori feladatokat láttam el: fejlesztő iskola tagintézmény, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózat pályázatban megfogalmazott feladatainak

megvalósítása, a projektben vállalt feladatok szervezése, koordinálása, a szakmai célkitűzések megvalósításának koordinálása, felügyelete. Közreműködtem a pályázatban vállalt intézményemre vonatkozó programok megvalósításában, koordináltam a szakmai közreműködők tevékenységét, a szakmai anyagok, protokollok, eljárásrendek, segédanyagok előállítását, részt vettem a projektben meghatározott rendezvények, képzések, táborok szervezésében, lebonyolításában. A pályázatban további feladataim voltak a tevékenységek dokumentálása, a projektadminisztráció vezetése (dokumentumok rendszerezése, nyilvántartások vezetése. A projekt záró konferencián előadást tartottam „Az utazó gyógypedagógiai ellátás - szakmai protokoll” témában.

- 2018 szeptemberétől intézményünk bekapcsolódik a Debreceni Egyetem gyógypedagógus képzésébe, teret biztosítva a hallgatói gyakorlatok megvalósulásához. A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának megszervezésében és az előkészületekben is részt vettem. Az egyetem és intézményünk közötti együttműködést koordinálom.
- 2019. április 01-től az Oktatási Hivatal szaktanácsadója lettem, gyógypedagógia tantárgygondozó és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek /tanulók szakterületen.

Úgy érzem, hogy szakmai életutam során, a kitűzött céljaimat mindig sikerült elérnem, a váltásokat, változásokat nem kudarcként fogtam fel, hanem egy új kihívásnak. Ebben segítségemre voltak munkatársaim és vezetőim, akik kiemelkedő szakmai tudásukkal segítették a pályafutásomat, akiktől sokat tanulhattam és igyekeztem élni ezzel a lehetőséggel. 2015 júniusában a munkatársak javaslatai alapján megkaptam az intézmény által alapított „Kovács István díj”-at, amire nagyon büszke vagyok és köszönettel tartozom érte az intézmény valamennyi dolgozójának.

Intézményvezető-helyettesként eltöltött hat év alatt mindig igyekeztem az elvárásoknak megfelelni, maximálisan segíteni vezetőmet. Fontosnak tartom a folyamatos szakmai fejlődést, a mindig változó törvényi háttér naprakész ismeretét, alkalmazását, pontos adatszolgáltatást, a magas szintű nevelő-oktató munkát, a hagyományápolást, a kollégáimmal, a közvetlen és közvetett partnereinkkel való együttműködést, kapcsolattartást.

Feladataim közé tartozik az intézményvezető munkájának támogatása, helyettesítése távollét esetén, a tanulásban akadályozott tagozat vezetése, az utazó gyógypedagógiai szolgáltatás

szervezése, nevelő-oktató munka mellett bekapcsolódom az októberi statisztika elkészítésébe, tantárgyfelosztás előkészítésébe, tagozati szinten az órarend készítése, helyettesítések adminisztrálása, pályázatok elkészítésének segítése, szabadságnylvántartás vezetése. Belső ellenőrzési terv alapján előírt ellenőrzések végzése, az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálata, aktualizálásának koordinálása, bázisintézményi koordinátori feladatok ellátása, hallgatói gyakorlatok megszervezése.

Terveim között szerepel intézményvezetőmmel, helyettes társammal, két intézményegység vezetőtársammal és munkatársaimmal közösen elért magas színvonalú nevelő-oktató munka megtartása, eredményességének növelése, az adminisztráció, adatszolgáltatás további pontos, naprakész vezetése. Az eddigi tapasztalataimat szeretném továbbra is a hatékony munkavégzés érdekében használni és átadni a megpályázott beosztás ellátásával. A 36 évnyi pedagógiai, ebből 23 év gyógypedagógiai, amiből 7 év munkaközösség vezető és 6 év intézményvezető-helyettesi gyakorlatom, szakmai tudásom alapján képesnek érzem magam az intézményvezető-helyettesi feladatok ellátására az elkövetkező 5 évben is.

II. Helyzetelemzés

1. Az intézmény adatai

Fenntartó: Debreceni Tankerületi Központ

Képviselője: Pappné Gyulai Katalin tankerületi igazgató

Székhely: 4026 Debrecen Kálvin tér 11. sz.

Intézmény OM szám: 038514

DTK intézményi száma: HA0101

Intézmény vezetője: Kovács Anikó Gyöngyi intézményvezető

Intézmény jellege: köznevelési intézmény

Intézmény típusa: egységes gyógypedagógiai, konduktív módszertani intézmény (EGYMI)

2. Tárgyi feltételek. infrastruktúra

Intézményünk feladatellátási helyei:

- 4024 Debrecen, Budai Ézsaiás u. 2. sz.- székhelyintézmény
- 4024 Debrecen, Nagy Gál István u. 4. sz. - telephely
- 4032 Debrecen, Böszörményi u. 148. sz. – telephely

A tanulásban akadályozott tagozat a székhelyintézményen belül két épületben helyezkedik el, 12 osztályterem, 2 technika szaktanterem, 1 informatika szaktanterem, 1 fejlesztő szoba ad otthont a tanulók teljeskörű neveléséhez-oktatásához.

Az infrastruktúra fejlődése az elmúlt öt évben látványosan fejlődött. A bútorzat minden osztályteremben megújult, a pedagógusok munkáját interaktív panel segíti. A pályázatoknak köszönhetően minden pedagógus rendelkezik saját lappal. A nevelő-oktató, fejlesztő munkához minden feltétel rendelkezésre áll, köszönjük a Tankerületi Központnak, hogy a beszerzések minden esetben engedélyezésre kerültek.

3. Személyi feltételek¹

Tervezhető létszám: 158,5 fő	
Pedagógus	96,5 fő
Nevelő-oktató munkát segítők	48 fő
Működtetés	14 fő
Pedagógus létszám végzettség szerint	
Gyógypedagógus végzettség	71 fő
Tanár végzettség	9 fő
Tanító végzettség	13 fő
Iskolai felkészítést segítő pedagógus/Kollégiumi nevelőtanár	15,5 fő
Könyvtáros tanár	1 fő
Szociálpedagógus	1 fő
Szakoktató	1 fő
Iskolai felkészítést segítő pedagógus	10 fő
Pszichológus	0,5 fő
Magasabb vezetői létszám: 5 fő	
intézményvezető	1 fő
intézményvezető-helyettes	2 fő
intézményegység-vezető	2 fő
Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők száma: 47 fő	
Gyógypedagógiai asszisztens	34 fő
Gyermekefelügyelő	8 fő
Iskolatitkár	1 fő
Kollégiumi titkár	1 fő
Ápolónő	2 fő
Rendszergazda	1 fő

¹ 2021. október 01. statisztikai adatok

Működtetés: 14 fő	
Takarító	8 fő
Udvaros	1 fő
Portás	2 fő
Műszaki dolgozó	3 fő

Munkaközösségek

- ⇒ TAI munkaközösség - alsó
- ⇒ TAI munkaközösség – felső
- ⇒ EAI munkaközösség
- ⇒ Szakmacsoport munkaközösség
- ⇒ Fejlesztő iskolai munkaközösség
- ⇒ Utazó gyógypedagógusok munkaközössége
- ⇒ Komplex egészségnevelő munkaközösség
- ⇒ Felkészülést segítő/kollégiumi nevelők munkaközössége
- ⇒ ÖKO iskolai munkaközösség

A kilenc munkaközösségből a tanulásban akadályozottak alsó, felső, az utazó gyógypedagógusok valamint az intézményi szinten működő Öko-iskolai munkaközösségek munkáját összehangolom, amennyiben szükséges szakmai teameket hozunk létre, melyek munkáját szintén irányítom. Segítő, támogató munkájukra mindig számíthatok.

4. Tanulók, tanulócsoportok

Tanulói létszám alakulása						
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022 10.01.
Összlétszám	306	304	310	303	309	299
Általános iskola	176	173	169	163	164	165
Készségfejlesztő iskola	49	56	60	62	68	59

Fejlesztő nevelés-oktatás	81	75	81	78	79	75
Kollégium	73	74	69	58	53	47
SNI integrált (utazó gyógypedagógia)	227	268	288	288	309	301

Szegregált intézményként tanulói létszámunkat a Hajdú-Bihar Megyei Szakértői Bizottság intézmény kijelölése határozza meg.

2021-2022-es tanévben csökkenést mutat, melynek okai az alábbiak:²

- IMMÁNUEL Otthon új feladatellátási hellyel bővült, ahová az iskoláskorú tanulóinkat a fejlesztő nevelésből és a nagykorú tanulóinkat a készségfejlesztő iskolából nagy létszámban elvitték. Természetesen kizárólag azokat, akik nem problémás gyermekek, egészségi ellátásuk nem „egyszemélyes” gondozást igényel, a családi háttér rendezett, a „próbanapokon” viselkedésük megfelelő volt.
- Integrált SNI ellátást felvállaló intézményekben egyre nagyobb számban kerül gyógypedagógus foglalkoztatva.

5. Tanulásban akadályozottak általános iskolája

5.1 Személyi feltételek

A tagozaton **19** gyógypedagógus, **6** tanító, ill. tanári végzettségű pedagógus látja el a nevelési-oktatási feladatokat. A gyógypedagógusok közül Gyakornok besorolású 1 fő, Pedagógus I. besorolású 7 fő, Pedagógus II. besorolású 17 fő, Mesterpedagógus 1 fő, szakvizsgával rendelkezik 6 fő.

5.2 Statisztikai mutatók

2021. október 01. statisztika alapján tagozatunkon

115 tanuló folytatja tanulmányait,

77 fő napköziotthonos,

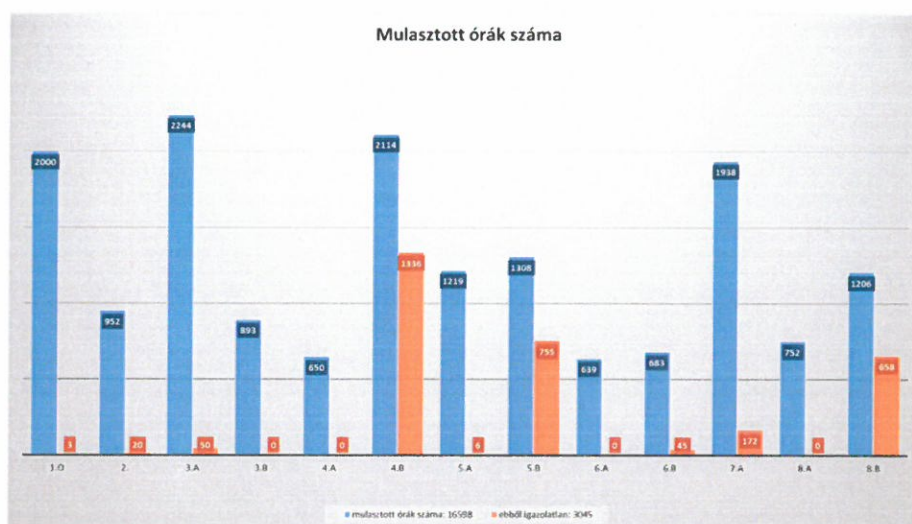
31 fő kollégista,

4 fő egyéni munkarend szerint, **13** osztályban, melyből alsó tagozaton **5**, felső tagozaton **7** osztály működik.

² Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI és Kollégium Munkaterve 2021-2022

Az osztályok létszáma közel kiegyenlített képet mutat, szinte nem volt olyan osztály, ahová ne érkezett volna, és nem érkeznek a tanév során integrációból új tanuló, akiknek beilleszkedése alsó tagozaton könnyebben ment, mint felsős társaiké. A tanév közben érkező tanulók alkalmazkodása házirendünkhez mindig hordoz magában negatívumokat, aminek a kiküszöbölése néha szinte lehetetlen. A többségi iskolából érkezett tanulók, és/vagy gyermekvédelmi szakellátottak jelentős magatartási és viselkedésproblémával küzdenek.

5.2.1 Mulasztott órák száma 2020-2021. tanév végén



A 2020/2021-es tanévben a mulasztott órák száma összesen **16598** óra, melyből **3045** óra **igazolatlan**. Ez a szám nagyon magas, adódott ez abból, hogy a pandémia miatt sok szülő élt a jogával és nem hozták a gyermekeket iskolába. Szintén növekedett az igazolatlan mulasztások száma, a legmagasabb a 4. b osztályban volt **1336 óra**. Két tanuló, akik gyermekvédelmi szakellátottak az egész tanév során szökésben voltak, valamint egy testvérpár folyamatos szökése adja ezt az óriási igazolatlan mulasztást.

Ebben a tanévben az egyik tanuló jogviszonya megszűnt október 2-tól, ill. a testvérpárt kiemelték a családból, jelenleg gyermekvédelmi szakellátottak. Mulasztása miatt osztályozóvizsgát tett 2 fő, évfolyamot ismételt 4 fő.

5.2.2 Gyermekvédelemhez kapcsolódó statisztikai mutatók³

Iskola típus	TAI 1-8.osztály	EAI 1-8.osztály és FEI	KI	Összesen
HH	13 fő	4 fő	2 fő	19 fő
HH, és HHH	15 fő	8 fő	5 fő	28 fő
HHH	31 fő	26 fő	4 fő	61 fő
Összesen intézményi szinten HH, HHH tanulók	59 fő	38 fő	11 fő	108 fő
Veszélyeztetett tanulók	24 fő	5 fő	8 fő	37 fő
Probléma jelzések (írásbeli) száma	16	4	---	20
Esetmegbeszélések, esetkonferenciák száma	7	4	1	12
Fegyelmi tárgyalások száma	--	--	--	--

Ezeket a számokat tekintve a legterheltebb gyermekvédelmi szempontból a tanulásban akadályozottak tagozata. Nem hiába jelentkezett a tanév során a legtöbb beilleszkedési, magatartási probléma, szülői elhanyagolás ezen a tagozaton. Erre a problémára gyermekvédelmi szempontból is reagálni kell, ezért a különböző preventív jellegű előadások, foglalkozások szervezése még inkább indokolt.

5.2.3 Iskolai lemorzsolódás

A 229./2012. Korm. rendelet 2016 évi módosítása szerint országos szintű bevezetésre került a korai iskolaelhagyás és iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló KORAI JELZŐ-ÉS TÁMOGATÓ RENDSZER működtetése. Ennek megfelelően a 2016-2017-es tanévtől minden oktatási intézménynek félévente adatszolgáltatási kötelezettsége van az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói csoportokról, illetve a megelőzést, vagy éppen beavatkozást, kompenzálást szolgáló tevékenységekről.

Az Európa 2020 stratégia célkitűzésének megfelelően a Magyar Kormány Nemzeti Reform Programjában (2013-2016) vállalta, hogy a végzettség nélküli iskola elhagyók arányát az évtized

³ Gyermekvédelmi beszámoló 2020-2021

végére 10%-ra csökkentse. A 2018-2019. tanév II. félévére Hajdú-Bihar megyének sikerült megvalósítani, de tartósan csak a 2019-2020. tanévtől tudott 10% alatt maradni.

Ezek az adatok intézményünkben a következők szerint alakultak⁴

	2016- 2017 tanév I.félév	2016- 2017 tanév II. félév	2017- 2018 tanév I. félév	2017- 2018 tanév II.félév	2018- 2019 tanév I. félév	2018- 2019 tanév II.félév	2019- 2020 tanév I. félév	2019- 2020 tanév II. félév	2020- 2021 tanév I. félév	2020- 2021 tanév II. félév
Hajdú-Bihar megye	19,87%	13,20 %	12,77 %	10,7%	11,14%	9,41 %	10,1 %	8,18 %	8,3 %	7,99 %
Bárczi EGYMI	155 főből 11 fő (8,4 %)	155 főből 17 fő (10,96%)	159 főből 10 fő (6,3 %)	159 főből 10 fő (6,3 %)	161 főből 13 fő (8,1 %)	161 főből 11 fő (6,8 %)	152 főből 8 fő (5,3%)	152 főből 9 fő (5,9%)	152 főből 6 fő (3,9%)	152 főből 7 fő (4,6%)

A megyei mutatókkal összevetve láthatjuk, hogy mindig az átlag alatt voltunk. A 2016-2017-es tanév II. felében volt egy magasabb létszámunk a veszélyeztetett tanulók számát tekintve. Többek között erre próbáltunk megoldást keresni az EFOP 3. 1. 6-os pályázatunk egyes részeivel, ahol különböző szakmai anyagok (protokoll, jó gyakorlat, eljárásrend) kidolgozásával segítettük az iskolai lemorzsolódással érintett diákok számának csökkentését.

5.3 Nevelő-oktató munka

A tanulásban akadályozottak alsó tagozatán fő feladatunk a tanulási és szociális képességek megalapozása és fejlesztése, a gyermekek komplex személyiségfejlődésre, fejlődésének, egyéni adottságainak figyelembevételével. Pedagógiai tevékenységünk minden területén jelen van a differenciálás, ennek megfelelően egyénre szabott feladatokkal lehetőséget teremtünk a legoptimálisabb fejlődésre, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra. Tanulóink a Meixner féle dyslexia prevenciós módszerrel tanulnak írni, olvasni, mely alkalmazkodik a gyermekek

⁴ Gyermekvédelmi beszámoló 2020-2021 tanév

haladási üteméhez. Felső tagozaton a nyolcadik osztályt kivéve két osztály van, így megoldott a tantárgycsoportos tanítás. 2020-2021. tanévben vezettük be Kindrusz Pál tanár segítségével elkészített mérés-értékelési rendszerünket. A próbamérését elvégeztük a 4. és 7. évfolyamon az elemi számolási készség, szókincs és figyelem témakörében. A javítókulcsok alapján kijavított feladatlapok eredményét táblázatos formában továbbítottuk tanár úrnak. Sajnos még nem kaptunk visszajelzést, de a fellelt hibák alapján már átdolgoztuk a feladatlapjainkat.

6. Utazó gyógypedagógiai feladatok ellátása

Intézményünk a 2009-2010-es tanévtől biztosítja az utazó gyógypedagógiai szolgáltatást, a Debreceni Tankerületi Központ fenntartásában levő általános iskolákban, gimnáziumokban, szakgimnáziumban integráltan oktatott, valamint a DMJV óvodáiban integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók számára.

Az inkluzív nevelés mestertanára diplomám megszerzése után magam is részt vettem utazó gyógypedagógusként óvodában és általános iskolában nevelt/oktatott integrált SNI gyermekek/tanulók habilitációs, rehabilitációs fejlesztésében.

Intézményvezető-helyettesként a 2015/2016-os tanévtől került feladatkörömbe az utazó gyógypedagógiai szolgáltatás megszervezése, irányítása.

Az indulási évben kb. 25-30 tanuló fejlesztését látta el az intézményünk, a város 10 intézményében - óvodában és általános iskolában. Az azóta eltelt időszakban (12 év) alatt, közel tízszeresére emelkedett a létszám.

Integrált SNI gyermekek/tanulók létszáma						
intézmény	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022 október 01.
óvoda	39	46	52	72	76	66
általános iskola	164	208	201	216	208	217
gimnázium/ szakgimnázium	24	28	33	25	25	18
összesen	227	261	286	313	309	301

A 2021/2022-es tanévben **16 fő** gyógypedagógus, ebből **9 fő** heti 20 órában, 6 fő különböző óraszámokban (4-13) **61** intézményben **301** tanuló fejlesztését látja el.

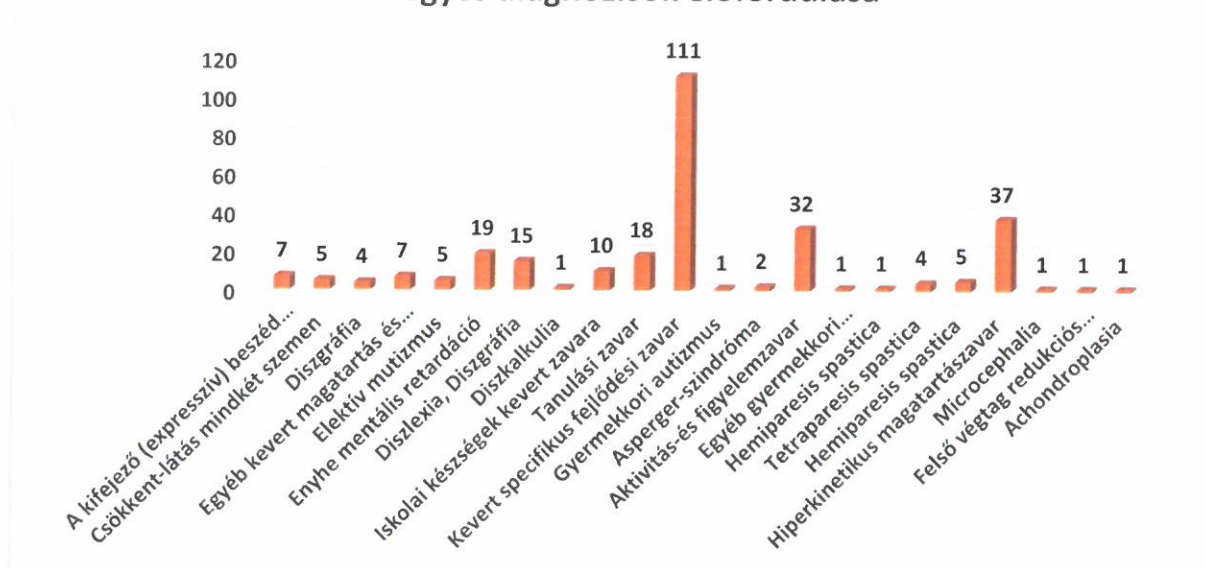


Az ellátott intézmények közül a **27** általános iskolából **7** intézményt vidéken látnak el gyógypedagógusaink.

Az intézmény humánerőforrásának végzettségét teljes mértékben kihasználva sikerül minden foglalkozáshoz kapcsolódóan biztosítanunk a gyermekek fejlesztését, a törvényben előírt óraszámok és a rendeletben megfogalmazott csoport kialakítási feltételeknek megfelelően. Szeptembertől sikerült 1 fő konduktort alkalmaznunk, ami nagyban hozzájárul saját intézményünkben és az integrációban levő mozgásukban sérült gyermekek/tanulók ellátásához.

A tanév közben érkezett igényeket a csoport létszámának emelésével, új belépő intézmény esetében a fenntartó jóváhagyásával, túlórán ki tudtuk, ki tudjuk elégíteni, annak ellenére, hogy egyre nő az egy utazó gyógypedagógusra eső ellátott tanulók és intézmények száma. Jelenleg minden 20 órában foglalkoztatott utazó gyógypedagógus 25-35 gyermeket/tanulót lát 4-9 intézményben. Ez azt jelenti, hogy van olyan nap, amikor 3 intézménybe is menniük kell, egy foglalkozáson sokszor 3-5 fő (különböző osztályfokú és diagnózisú) gyermek/tanuló fejlesztését kell megoldaniuk óvodáskortól-középiskoláig. Gyógypedagógusaink minden foglalkozási típust el tudnak látni, megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek.

Az egyes diagnózisok előfordulása



6.1 Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételeket elsősorban a befogadó iskolák biztosítják, szeptembertől 1 vidéki tanuló mozgásfejlesztését már csak intézményünkben tudjuk ellátni. A tárgyi feltételek a befogadó intézmények esetében nagyon különbözőek. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet előírja az intézmények kötelező felszerelésére vonatkozó szabályokat, eszközöket, meghatározza, hogy a speciális eszközöket az integrációban részt vevő intézményeknek kell biztosítani. Több helyen tapasztalható pozitív változás, a helyiségek mellett egyre több fejlesztő eszközt is használhatnak a gyógypedagógusok. Az órarendek készítésénél nehézséget okoz a terembeosztás, mivel az intézményekben csak egy „fejlesztőszoba” van és osztozni kell más szakemberekkel (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus) is, akik rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat végeznek.

Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézményként, utazó gyógypedagógiai ellátás keretében a következőkkel segítjük a többségi befogadó intézmények inklúzióját:

- módszertani, szakmai előadások, tájékoztatók tartása
- speciális eszközök, tankönyvek, szakmai segédanyagok ajánlása
- tanácsadás a befogadó pedagógusok és az SNI gyermekek/tanulók szülei számára
- rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztő foglalkozások tartása
- egyéni fejlesztési tervhez nyújtott konzultációk, esetmegbeszélések pedagógusok, más szakemberek bevonásával
- beiskolázási, pályaválasztási, továbbtanulási tanácsok, javaslatok

7. Bázisintézmény

A 2020/2021-s tanévben újra elnyertük az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet három évre, mely nagy megtiszteltetés számunkra. A tervezés során elsődleges célunk az integráció, inklúzió segítése, intézményünkben alkalmazott jó gyakorlatok bemutatása, átadása.

Bázisintézményi programok				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
program	18	16	10	6
részrtvevők	287	191	128	142

Az elmúlt két tanévben a pandémia miatt csökkent a programok száma és a résztvevők jelenléte. Jó gyakorlataink többsége személyes jelenlétet igényel, online formában nem lehetett megvalósítani. Ebben a tanévben összesen **7 bázisintézményi programot** terveztünk, melyből az Őszi Pedagógiai Napok rendezvény sorozaton **2 program** került megvalósításra. Az online megtartott **rendezvényeinken 38 fő szakember vett részt**.

A járványügyi helyzetre való tekintettel már az előző tanévben is digitális formában a Microsoft Teams és a Letsmeet felületén tartottuk az előadásokat, műhelymunkát.

8. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlatokat gyógypedagógusaink erőn felül végzik. A 2020-2021-es tanév első félévében csak nappalis hallgatókat fogadtunk, a második félévben már a levelezős hallgatókat is a szabad kapacitás tükrében tudunk fogadni. Összesen 47 fő töltötte intézményünkben a 10 óra hospitálást, 30 óra, 100 óra, ill. 300 órás összefüggő gyakorlatát. Szeptembertől mindkét tagozatról fogadtunk 30 fő tanulásban akadályozottak, értelmileg akadályozottak és logopédia szakos hallgatókat.

III. Intézményvezető-helyettesi program

Vezetői programomat az intézményvezető vezetői programja, munkaköri leírásom, az intézmény alapidokumentumai és a hatályos törvények, rendeletek alapján készítettem el.

Az intézményvezető-helyettes kiemelt feladata, hogy az intézményvezető szakmai, vezetői, ellenőrzői munkáját, egyéb tevékenységét segítse, támogassa, helyettesítse. Ezt én is feladatomnak tekintem, további feladatomban, hogy az intézményvezető által meghatározott feladatokat teljesítsem a tanulásban akadályozottak tagozat, valamint az utazó gyógypedagógusi szolgáltatás területén. Ezeken a területeken szeretnék a munkatársaimmal, a gyermekekkel, a szülőkkel, a Debreceni Tankerület munkatársaival, az intézmény partnereivel együttműködni,

III.1 Célok és feladatok

- Az intézményvezető támogatása vezetői programjának megvalósításában.
- A Köznevelési törvényben előírtak alapján, az intézmény nevelési-oktatási feladatainak koordinálása, ellátása.
- Kiegyensúlyozott szakmai kapcsolat megtartása a fenntartóval.
- Segítem az intézményünk Pedagógiai Programjában közösen megfogalmazott célok, alapelvek teljesítését.
- Koordinálok az intézményegységek, a munkaközösségek közötti kapcsolattartást, a feladatvégzést, az információáramlást.
- A dokumentáció területén fontosnak tartom az egységes formai megfelelést (tanmenetek, fejlesztési tervek, tanév eleji, tanév végi mérések, értékelések).
- Megkönnyíti az ellenőrzést a KRÉTA rendszerben vezetett adminisztráció, ugyanakkor továbbra is folytatni kell a megszokott ellenőrzési formákat is.
- Kiemelt feladatomban tartom az utazó gyógypedagógiai protokoll aktualizálását a veszélyhelyzetnek és a gyakorlati tapasztalatoknak megfelelő módosítását.
- Az utazó gyógypedagógusi szolgáltatás területén fontosnak tartom, hogy olyan kollégák lássák el feladatokat, akik megfelelő kooperációs és kommunikációs képességgel, megfelelő munkabírással rendelkeznek, képesek team munkában hatékonyan együtt dolgozni az integrációban részt vevő pedagógusokkal, rugalmasan alkalmazkodnak az adott feltételekhez, a változó munkakörülményekhez.

- A vírushelyzet miatt az értekezletek, belső tudásmegosztás, továbbképzések lebonyolítása online módon történt. Pozitív hozadéka, hogy különböző felületeket ismertünk meg (Teams, Meet, Lets Meet), ezen felületek használatát az elkövetkezőkben is szorgalmazni fogom. Segítségükkel könnyebben és kényelmesebben tudunk kapcsolatot teremteni, ezáltal javulhat az információáramlás, a kapcsolattartás és a belső tudásmegosztás.
- Bázisintézményi koordinátorként fontosnak tartom, hogy továbbra is folytassuk ezt a fajta tudásmegosztást, hiszen szegregált intézményként ebben a formában meg tudjuk mutatni magunkat. Pedagógusaink olyan szakmai tudással rendelkeznek, melyek megosztásával segíthetjük a szemléletváltást, a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók elfogadását.
- A hallgatók mentorálása folyamatos feladat intézményünkben, a megnövekedett igények miatt nem szeretném túlterhelni a munkatársakat, így szem előtt tartom az egyenlő feladatmegosztást, a szakmai tapasztalatok, szakmai tudás figyelembe vételével.
- Intézményi szinten hét mesterpedagógus van, ebből a tanulásban akadályozottak tagozatán ketten kezdték meg innovátori programjuk megvalósítását. Támogatom, hogy meg tudják valósítani kitűzött céljaikat, az elért eredményeket pedig megoszthassák intézményen belül vagy bázisintézményi program keretében többségi pedagógusokkal.
- Intézményi delegáltként sok minősítési eljárásban vettem részt, magam is mesterpedagógus és szaktanácsadó vagyok, bátorítani, segíteni szeretném a minősítés előtt álló pedagógusokat saját tapasztalatom, tudásom átadásával.
- Támogatom azokat a pályázatokat, amelyek hozzájárulnak intézményünk fejlesztéséhez. 2022-ben szeretnénk pályázni az Örökös Öko-iskola cím elnyerésére.
- Segítem a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.
- Krindusz Pál-féle mérés-értékelés eredményinek javítása, intézkedési terv kidolgozása.

III.2 Fejlesztendő területek

- Napi munka tervezhetőségének biztosítása.
- Pedagógusok közel azonos terhelése.
- Tantestület belső tudásmegosztásának szervezése, további lehetőségek feltérképezése
- Tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése.
- Egészségnevelési és környezettudatos fejlesztés az új pályázati lehetőségek kiaknázásával.
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.
- Pályázatok felkutatása, kollégák bevonása a pályázatok írásába.
- Nyugodt légkör biztosítása, csapatépítés, közösség építés.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás elemeinek további erősítése, a lemorzsolódás csökkentése érdekében.

IV. Összegzés

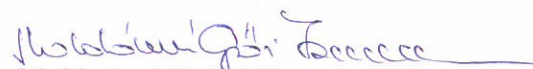
Intézményvezető-helyettesi pályázatomban bemutattam azokat a folyamatokat és kapcsolatrendszert, amely a Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI, Általános Iskola és Kollégium, mint többcélú intézmény eredményes és hatékony működéséhez szükséges. Munkám során gyógypedagógusként, munkaközösség vezetőként, intézményvezető-helyettesként mindig igyekeztem együttműködő és következetes lenni.

Úgy gondolom, hogy alkalmas vagyok arra, hogy

- közös előkészítés után megfelelő döntéseket hozzak,
- következetes, pontos munkámmal biztosítsam a mindennapi zökkenőmentes munkavégzés feltételeit,
- együttműködésen alapuló jó munkahelyi légkört teremtsék,
- folyamatos kommunikációt biztosítsak munkatársaim számára,
- az elért eredmények mellett a fejlesztésre is törekedjek,
- a folyamatos módszertani megújulást szorgalmazzam, támogassam,
- együttműködjek az intézmény vezetőjével, vezetőtársaimmal, munkatársaimmal, szülőkkel és az intézmény partnereivel.

Bízom abban, hogy az elmúlt hat év intézményvezető-helyettesi, valamint 36 év pedagógia területén végzett magas színvonalú munkám bizonyíték ahhoz, hogy a fenntartó támogassa vezetői pályázatom elfogadását.

Debrecen, 2021. november 23.


Moldváné Győri Zsuzsanna

pályázó