

PÁLYÁZAT

Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

kollégiumi intézményegység-vezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására



Készítette: Nyakóné Nagy Anikó

Debrecen 2021.11.24.

„ A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb, hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt, ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani. Ez olyan bizalom a felnőtt részéről, amit minden korú gyerek megérez. Hogy hisznek benne. Tévedhet és hibázhat. Nem kell tökéletesnek lennie. A világ sem az. ”

(Tari Annamária)

A PÁLYÁZATBAN VALÓ RÉSZVÉTEL INDOKLÁSA

Jelenleg a Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium kollégiumi intézményegység vezetője vagyok 2017. február óta. Gyógypedagógusként és a kollégium vezetőjeként is úgy érzem, hogy itt dolgozni igen megtisztelő, felemelő feladat. Számomra ez nem munka, ez hivatás, elkötelezettség és az életem feladata.

Pályakezdő már ebben az intézményben lehettem, 1986-tól az értelmi fogyatékos gyermekek tanításának, nevelésének, fejlődésének aktív részeseként tevékenykedtem egész pályafutásom alatt. Szakmai munkám során ez az iskola volt az „etalon”, mely meghatározta a gyógypedagógiai munkámat, formálta a pedagógiai attitűdömet. A tanítványaim között töltött hosszú évek során magam is sokat fejlődtem. A gyakorlati tudásomat arra összpontosítottam s most is azt teszem, hogy a gyermeket megfelelő módon készítsük fel az iskola utáni életre, a társadalomba való beilleszkedésre.

Pályafutásom alatt:

- Pályázatok sokaságában tevékenykedtem, többek között az inkluzív nevelés teljeskörű kivitelezése érdekében.
- A Nemzeti Alaptanterv készítésénél hat műveltségi terület kidolgozásában közreműködtem.
- A tanulásban akadályozott tanulók oktatásához természetismereti tankönyveket szerkesztettem, digitális tananyagot dolgoztam ki.

Az intézményünk kollégiumi intézményegység vezető feladatait 2017 óta már 4 éve gyakorlom. Úgy érzem, hogy rugalmasan, kreatívan, a vezetéssel és a nevelőtestület tagjaival a NOKS-os kollégákkal együttműködően végzem munkámat, figyelve és alkalmazva a társadalmi és törvényi változásokat.

Szakmai fejlődésem érdekében:

- Koordinálok az „Erzsébet Napközis Táborok” lebonyolítását.
- Óraadóként dolgoztam a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karán, környezetismeret és természetismeret tantárgypedagógiát tanítva.
- 2020-ban sikeres mesterpedagógus innovatori pályázatot nyújtottam be, mely az intézményünk valamennyi dolgozójának infokommunikációs kompetencia fejlesztését célozza meg.

Intézményegység vezetőként a feladatom rendkívül sokrétű. Elmondhatom, hogy az elmúlt időszakban a kitűzött célokat, feladatokat körültekintően teljesítettem.

Ezen felül a Bázisintézményi programokban rendszeresen részt vesz a kollégiumi munkaközösségünk.

A középiskolai 50 óra közösségi munkát a diákok több közép fokú iskolából nálunk végezik.

A Debreceni Tankerület támogatásával megújult a kollégium. Teljeskörű bútor és ágycserével, felújítási munkálatokkal, eszközök és informatikai eszközök vásárlásával egy modern, esztétikus, otthonos, a mai kor elvárásainak megfelelő hangulatos „második otthon”-t teremtettek a tanulóink számára. Ebben az esztétikus környezetben a nevelő-oktató munkánkat is jobban, eredményesebben végezhetjük.

Legfontosabb kollégiumi intézményegység vezetői feladatomban tekintem az elkövetkező öt évben, hogy a társadalmi igényeknek, a törvényi előírásoknak megfelelően, nevelő-oktató munkát segítve végezzünk továbbra is a munkánkat, s mindezen a tevékenység eredményes és értékteremtő legyen.

Alakítója, részese, irányítója szeretnék lenni ennek a nehéz, ám nemes tevékenységnek, amely a tanulók harmonikus személyiségfejlődését alapozza meg.

Rendkívüli lett ez a közösség! Megtisztelő számomra, hogy együtt dolgozhatok a kollégáimmal, az első nehézségek leküzdése után.

Célkitűzéseim:

Vezetői munkám során törekszem az intézményben és a kollégiumban elért eredményeink megőrzésére, továbbfejlesztésére, hagyományaink ápolására, vagyis célom, az új és a régi pedagógiai gyakorlat egységének biztosítása, a változások követése.

A pedagógiai programunkban foglaltak alapján akarom megvalósítani a demokratikus, következetes intézményegység vezetését, a megfelelő kommunikációs rendszer működtetését, az egyén és a közösség érdekeinek összehangolását, a nyugodt, elfogadó, munkahelyi légkör biztosítását, az egymást segítő közösség erősítését.

Töreksem az intézmény tereinek fejlesztésére, otthonossá tételére, pályázati lehetőségek kihasználására.

Szeretném, ha az iskolánkban és a kollégiumban elhelyezett gyerekek szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének megfelelő teret biztosítanánk továbbra is. Minden pedagógus és nevelést-oktatást segítő kollégámnak legyen elsődleges feladata a diákok személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

Olyan légkör kialakítására töreksem, melyben:

- a gyermekeket szerető, megértő és motiváló környezet van,
- ahová a gyermekek örömmel járnak, és megfelelő módszerekkel tanulhatnak,
- ahol széleskörű tevékenységrendszerben a gyermek képességei sokoldalúan fejlődhetnek,
- ahova a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és tevékenyen együttműködnek a nevelési oktatási célok elérésében,
- ahol a pedagógusok, a munkatársak fontosnak érzik magukat, ahol megtalálják a lehetőséget az alkotói szabadságuk kibontakoztatására,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a szűkebb és tágabb környezet változásaihoz, meg tud felelni a társadalmi elvárásoknak, a szülői, tanulói és fenntartói igényeknek.

A Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium, 110 éves története során szakmai munkájával, innovatív tantestületével országos hírnévre tett szert. Az iskola épületegyüttese 1906-ban került átadásra, de 1908 óta működik, mint gyógypedagógiai intézmény. Kollégiumi bentlakást és az árva gyermekek ellátását 1940-es évektől biztosít a diákok részére.

Feladatai az évek során folyamatosan bővültek, specializálódtak. A kollégium nem külön létesítmény, hanem szerves része a többcélú intézménynek, mely közös és együttműködő szakmai munkát végez az általános iskolával és a készségfejlesztő iskolával.

Az Országos Kollégium Alapprogram határozza meg a kollégiumunk működését, nevelési célját és alapelveit, a Nemzeti Alaptantervhez és az intézmény pedagógiai programjához igazodva.

A délutáni foglalkozást segítő pedagógusok és a kollégiumi nevelőtanárok feladatának céljai elérése érdekében diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

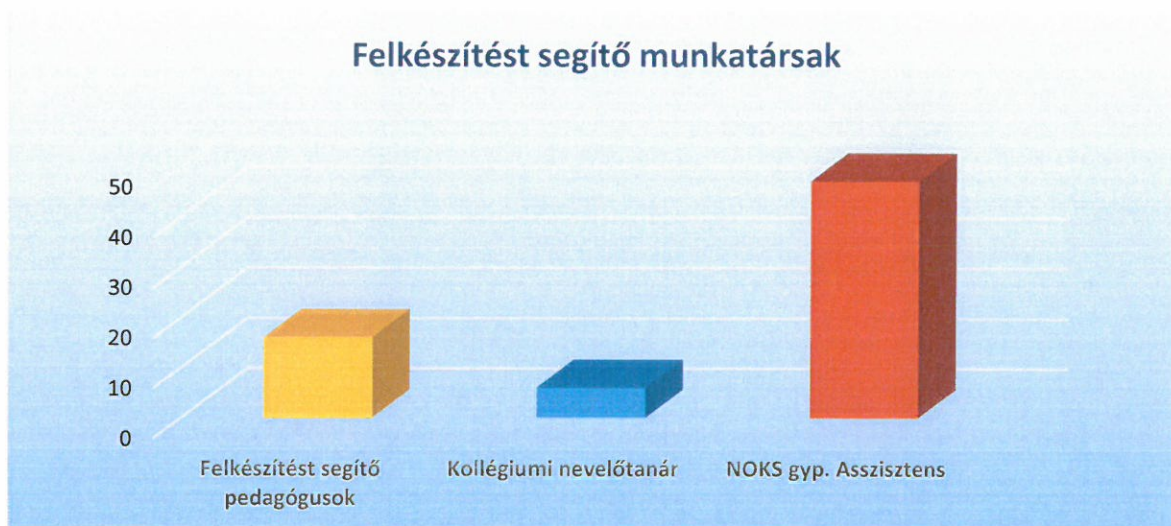
- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény alapfeladatai:

Általános Iskola	Tanulásban akadályozottak tagozata 1.-8. évfolyam
	Értelmükben akadályozottak tagozata 1.-8. évfolyam
Középfokú oktatás	Készségfejlesztő iskola 9.-12. évfolyam
Fejlesztő nevelés súlyos halmozottan sérült tanulók részére	
Utazó gyógypedagógiai hálózat biztosítása	
Kollégiumi nevelés	

A szervezet felépítése szerint feladataim a kollégium vezetése, a felkészülést segítő pedagógusok irányítása (16 fő), a kollégiumi nevelőtanárok irányítása (6 fő), a NOKS munkatársak irányítása (47 fő), tanulói útiköltség elszámolás, állandó kilépők kiadása, pályázatok figyelése, kivitelezése, a DÖK munkájának irányítása.



Az egyéni bánásmódot mindig figyelembe véve végezzük az iskolában folyó nevelő, oktató munkát.

Módszertani kultúránkat folyamatosan fejlesztve végezzük mindennapi tevékenységünket; építünk a pedagógiai kreativitásra és újításra. A feladatokat egymásra épített programokban valósítjuk meg, ehhez a gyógypedagógiai asszisztensek teljeskörű segítséget nyújtanak, és aktívan részt vesznek minden feladat végrehajtásában.

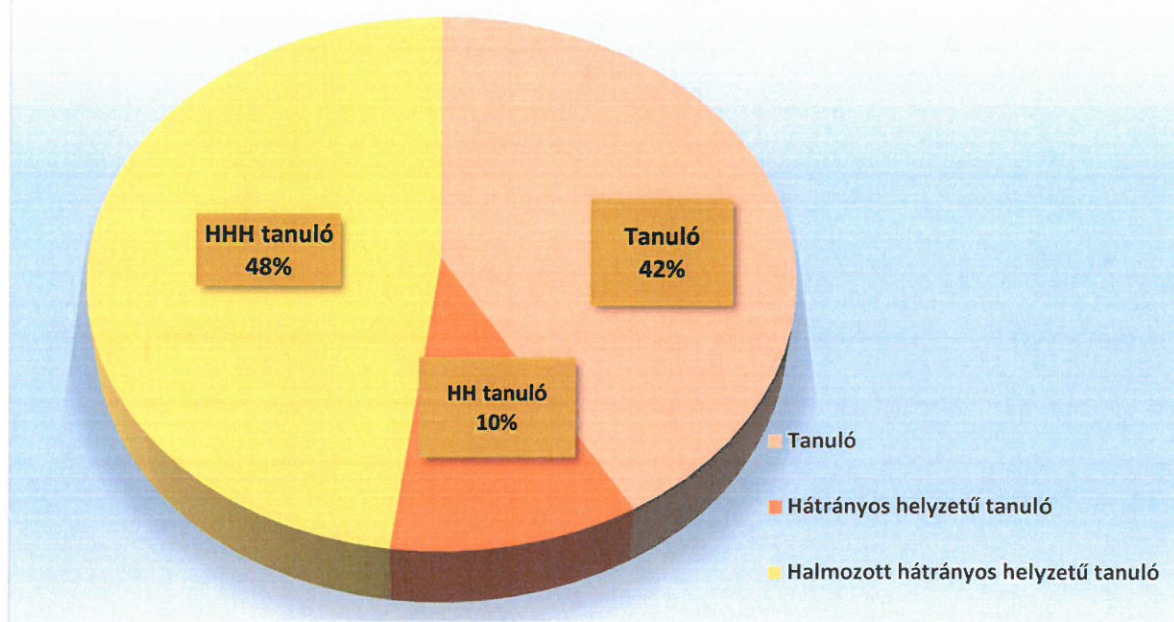
A fő vezetői programom a kollégium ellátása, mely két iskola típusban folyik, általános iskola és középfokú oktatás. 6 kollégiumi csoport működik vegyes csoportokkal, 48 fős létszámmal. A tanulók vegyes csoportban vannak elhelyezve függetlenül az értelmi sérülésüktől, mely segíti a személyiségfejlődésüket, egymás elfogadását, a toleráns viselkedést, a segítőkészség kialakulását, az alkalmazkodást.

Iskola típus	Kollégista
Tanulásban akadályozott tagozat	31 fő
Értelmileg akadályozott tagozat	9 fő
Készségfejlesztő	8 fő
Összesen	48 fő

MAKROKÖRNYEZET

Az intézményünk kollégiumi lakói Hajdú-Bihar megye területéről érkeznek hozzánk, a férőhelyeket az iskolánk tanulói vehetik igénybe. A kollégiumba a 2021/2022-es tanévben eddig 48 tanuló nyert felvételt. A kollégium tanulóinak létszáma csökkenést mutat az előző évekhez viszonyítva. Ez részben adódik egy törvényrendelet módosítása és bevezetése miatt, melyben a szülők ápolási díjat vehetnek igénybe. Az 1993. évi II. 40., 41 § szerint az értelmileg akadályozott gyermekek otthoni ellátásáról, ez a rendelet kizárja a kollégiumi elhelyezést. Ennek a törvénynek hatására sok család élt a lehetőséggel, és inkább választja a pénzügyi támogatást, mint a kollégiumot. Ezzel vállalva a mindennapos bejárás nehézségeit. Sok eset és sok példa azt mutatja, hogy az értelmi fogyatékos gyermekek speciális fejlődésének nem tesz jót a hazaköltözés, hiszen többségében halmozottan hátrányos helyzetű családok veszik igénybe. Valamint a kollégiumi élet helyett egyre több önállóan közlekedni tudó tanuló inkább nap, mint nap bejár más településről, hogy ne kelljen kiszakadnia a családi környezetből.

Kollégiumi tanuló létszám 48 fő



Intézményünkben általánosan jellemző az igen rossz szociális háttér, mélyszegénység. Ez jellemző a kollégisták közel 50 %-ra. Tanítványaink jelentős része, már vasárnap délben visszaérkezik ebéd nélkül, alig várják az esti vacsorát. Nem ritka, hogy a gyermekek fürdés nélkül, koszos ruhákkal a táskájában tér hozzánk vissza. A NOKS-os kollégáinknak különösen fontos szerep jut az alapvető higiénia megteremtésében, a gyermekek ruházatának rendben tartásában. Sajnos az is elmondható, hogy a gyermek rendszeresen szedendő gyógyszereit sem hozzák be. Az ápoló nénik és gondozók igyekeznek folyamatosan kapcsolatot tartani a családokkal, jelezni a hiányosságokat, esetleges problémákat. A kollégiumnak nagy szerepe van a gyermekek stabil érzelmi állapotának biztosításában, a hiányzó család pótlásában.

MIKROKÖRNYEZET

Az intézmény székhelye a 4024 Debrecen, Budai Ézsaiás utca 2. szám alatt található, itt helyezkedik el a kollégium két épülete is.

Az iskola területén összesen nyolc épület van, ebből négyben folyik oktatás, egy tornatermünk, egy ebédlőnk van és két épület áll a kollégium rendelkezésére. Az épületegyüttes a XX. század elején egészségügyi intézménynek épült, így elrendezése sok esetben nélkülözi a közoktatási intézménnyel szembeni elvárásokat.

2017-től, mióta, mint az intézményegység vezetője dolgozom, nagyon sok felújítási munkát végzett a Debreceni Tankerület a kollégiumban. Teljes festés, lépcsőház felújítás, elektromos rendszer cseréje, mosdók, illemhelyiségek teljes felújítása. Bútorzat csere, mosógépek, szárítók cseréje történt meg, foteleket, komódokat, ágyneműt, szőnyeget, függönyöket és új okos televíziókat vásárolhattunk. Jelenleg elmondhatjuk, hogy egy XXI. századi elvárásoknak megfelelő környezetben tölthetik napjaikat diákjaink, melyet nagyon meg is becsülnek. A felújítási és karbantartási munkálatok többségében a tanítás ideje alatt zajlott. A diákok, a nevelők és a NOKS-os kollégák sokszor zsúfolt és nehézkes körülmények között dolgoztak, éltek mindennapjaikat. Pontosan ezért értékelik olyan nagyon a szép, esztétikus, modern „második otthonukat”! Láttam, amint birtokba vehették a hálójukat, a társalgókat. Felülmúlhatatlan élmény volt számomra. Ragyogó szemek.....és nem csak a felnőttek, de a diákok is ugyanúgy örültek és boldogok voltak.

A két kollégiumi épületben összesen nyolc hálóterem van, mely jelenleg megközelítően 80 gyermek elhelyezését hivatott biztosítani. A kollégiumi szobák mérete és elrendezése már lehetőséget biztosít a családi elhelyezés kialakítására, az elavult bútorok és eszközök kicserélésével. Egy-egy hálóban 10-15 gyermek van elhelyezve. Külön teret tudunk biztosítani a szabadidős foglalkozások megtartására. A családi légkört a személyes törődést a nevelők tanárok, a gyógypedagógiai asszisztensek, az éjszakai ifjúságvédelmi felügyelők és jómagam próbáljuk megteremteni szeretettel, odafigyeléssel korszerű módszertani programok biztosításával, megfelelő hozzáállással.

A kollégium III.-as épületében 3 szint áll a tanulók rendelkezésére, melyben az alsó szinten az alsó tagozatos kisfiúk, a két felső szinten pedig a lányok töltik az iskola utáni szabadidőjüket. A lányoknál a csoportokat teljesen vegyesen alakítottuk ki, minden korosztály és fogyatékosági szint megtalálható a szinteken. Nagyon bevált ez az elhelyezési mód, hiszen a lányok egymást segítik, gondoskodnak az ügyesebbek a kicsikről és a sérültebb társaikról. Minden szinten társalgó van kialakítva, ahol a tanulók aktív közösségi életet élhetnek. Minden lakónak saját, zárható szekrénye van, ahol személyes tárgyait, ruházatát biztonságosan tárolhatja. Ebben az épületben van az orvosi és az ápolói szoba és betegszoba biztosítva a gyerekek számára a törvényben előírt, megfelelő egészségügyi ellátást. A felsőszinten snoezelen szenzoros szoba van kialakítva, ahol fényterápiás eszközök és vízágy van beszerelve. Az épület alagsorában „kis” tornaterem van kialakítva, melyben a mindennapi testnevelés keretén belül az értelmileg

akadályozott tagozat és a készségfejlesztő iskola diákjai sportolhatnak.

Az V-s épület 2 szintes. Ez az idősebb fiúk második otthona. A kollégiumban a szoba beosztások szintén vegyes diákokból áll, mint a lányoknál úgy, hogy az idősebbek segíthetik társaik önkiszolgálását és a mindennapi tevékenységeket. Minden lakónak itt is saját, zárható szekrénye van, ahol személyes tárgyait, ruházatát biztonságosan tárolhatja.

Ebben a szép, esztétikus és jól felszerelt környezetben sokkal nagyobb hatékonysággal tudnak a kollégák dolgozni.

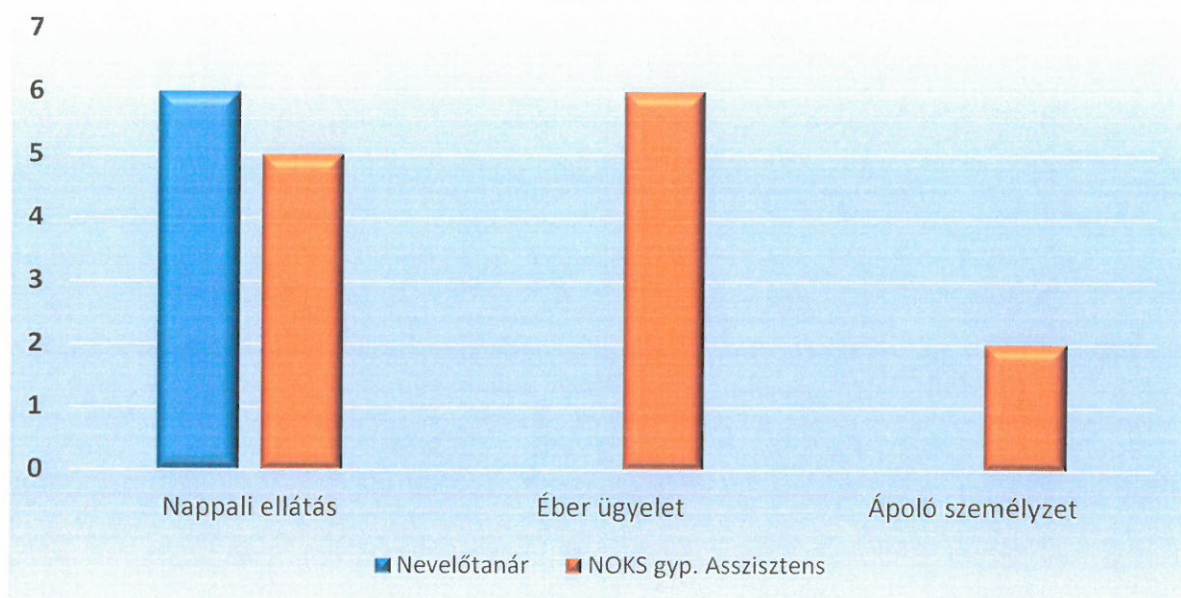
Az intézmény sok lehetőséget nyújt a kollégium lakói számára a szabadidős programok kialakításában, hiszen a foglalkozások és tematikus tevékenységek megvalósítása során használhatjuk a tornatermet, az informatikai termet, a konditerületet, a játszóteret és azok eszközeit. Ezen kívül igyekszünk saját eszközparkot kialakítani, sporteszközöket biztosítani a tanulók részére.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A kollégiumban folyó hatékony munka meghatározó tényezője a pedagógusok, a pedagógus munkát segítő gyógypedagógiai asszisztensek és az éjszakás ifjúságvédelmi felügyelők munkakedve, hangulata, vagyis az intézményi klíma. A tanulók szocializációja, biztonságos és kiegyensúlyozott személyiség fejlesztése akkor lehet megfelelő, ha a környezete támogató, ha pótolni tudja a családi légkört, a biztonságos meleg hangulatot. Törekedni kell arra, hogy ebben a feladatellátásban mindenki jól érezze magát, elégedett legyen a munkájával, mert csak így lehetünk képesek tanítványaink között a maximális helytállásra.

A kollégiumi pedagógiai program szerint működve az intézményegység-vezető irányításával kollégiumi nevelőtanárok szervezik, irányítják a pedagógiai tevékenységet, létszáma 6 fő. A gyermek és ifjúságvédelmi felügyelő és gyógypedagógiai asszisztensvégzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát segítő dolgozók hálófelelősi munkakörben 5 fő, és éber ügyeletet ellátó éjszakás munkakörben 6 fő dolgozik. A kollégiumi ellátáshoz szükséges egészségügyi szolgáltatás keretében 2 fő ápolónő végzi munkáját, állandó ügyeletet (szükség szerint éjszaka telefonos ügyeletet) is biztosítva. Heti 1 alkalommal iskolaorvos segíti tanítványaink egészségügyi ellátását.

Kollégiumi tanulók ellátása



A kollégiumi csoportok 6-10 fős gyereklétszámmal lettek kialakítva, vagyis 6 csoport működik. Minden csoportban 1 pedagógus vezetésével folyik a tevékenység. Emeletenként két gyógypedagógiai asszisztens - 1hálófelelős és 1 éjszakás – (váltott műszakban:12 órás) látja el a szükséges teendőket. A gyermekcsoportokkal 20 óráig folyamatosan 2 fő foglalkozik, azt követő időintervallumban már szintenként 1 éjszakás vigyáz tanítványaink nyugodt pihenésére.

Az itt dolgozó kollégák minden lehetőséget kihasználva, példaértékűen igyekeznek a tanulók jobb megismerésére, megértésére, elfogadására. Arra törekszenek, hogy az iskola szellemiségét, normarendszerét figyelembe véve, egységes pedagógiai ráhatást közvetítsenek a tanulók felé. A nevelési feladatok szempontjai:

- csoportszellem alakítása,
- csoportnormák betartatása,
- egyéni megsegítés,
- tolerancia kialakítása,
- önkiszolgálás fejlesztése,
- baráti kapcsolatok kialakításának támogatása.

Az alkalmazotti közösségbe bekerült munkatársaink mindegyikében kialakult a sérült gyermekekért való tenni akarás, a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése iránti elkötelezettség. Az intézmény pedagógiai programjának megvalósítását segíti, hogy az

elmúlt időszakban egy demokratikus szellemiségű pedagógus közösség jött létre, mely példásan felkészült, egymás munkáját segítő, jól együttműködő pedagógusokból áll. Intézmény nevelőtestületében a fluktuáció nagymértékű, mely a kollégiumban is mutatkozik. Nagy gyógypedagógiai tanár hiány alakult ki, szükséges lenne a szakszerű oktató-nevelő munka ellátásához arra, hogy a tanulókat minden területen gyógypedagógusok és gyógypedagógiai asszisztensek lássák el. Ez az állapot jelenleg országos jelenség, melyre már a Debreceni Egyetem több - kevesebb lehetőséget biztosít. Célunk a jelenlegi munkatársak továbbtanulásának, képzésének ösztönzése, az intézményünkben tanító kiváló pedagógusok, asszisztensek megtartása.

KOLLÉGIUM SZAKMAI TEVÉKENYSÉGE

A Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégiumba Debrecenből és Hajdú-Bihar megye különböző településeiről bekerülő tanulók szülei a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság javaslata alapján iskoláztatja be gyermekeit. Kollégiumi ellátást a szülő kérelme alapján a férőhelyek számának figyelembe vételével visszautasítani nem szoktunk. A családoknak megoldhatatlan lenne vidékről napi rendszerességgel hordani gyermekeiket, így mindenkit felvesszünk a kollégiumunkba.

A kollégium működését, szakmai munkáját és törvényességi hátterét az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet határozza meg, melyben a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja található. Az intézmény vezetése és pedagógusai által kidolgozott és többször módosított pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok figyelembevételével folyik az oktatást és nevelést segítő szakszerű munka.

A kollégium az intézmény szerves része, nem egy különállóan működő szakmai egység. Legfontosabb célja az egészséges életmódra, az önálló munkavégzésre való nevelés, valamint törekvés a társadalmi integrációra. A tanulói gyermekközösségek a 6 és 23 év közötti életkorú értelmileg akadályozott vagy tanulásban akadályozott sajátos nevelési igényű gyermekek közössége.

Szakmai feladataink kiemelkedő pontjai:

- a kollégiumba felvett tanulók megfelelő életkörülményeinek megteremtése,
- a nevelés feladatainak megvalósítása,

- a személyiségzavarok korrekciója,
- az iskolai tanulmányi munka segítése,
- kapcsolattartás a szülőkkel.

Ahhoz, hogy a tanulók beilleszkedése, kollégiumi élete zavartalan legyen, szükségesnek tartom, hogy az osztályfőnök, a délutános nevelők szoros kapcsolatot tartson a kollégiumi nevelőkkel, gyermekfelügyelőkkel.

A kollégiumban az iskolaorvos, és a védőnő szakmai munkájára is számíthatunk. A tanulók egészségügyi helyzetének nyomon követésében, a rendszeres gyógyszereszedők ellátásában, valamint az egészséges életmódra nevelésben számíhattunk az ápolónők közreműködésére. A dohányzás további elterjedése, valamint az eddig csak szórványokban jelentkező alkohol- illetve drogfogyasztás ellen közösen, a családvédelmi szervekkel is együttműködve lépünk fel. A tanulók jelentős része (közel 45 % - 50 %-a) szociálisan hátrányos családi környezetben él: a szülők munkanélküliek, alacsony iskolai végzettségűek, gyakori alkoholfogyasztók. Gyermekük alapvető szükségleteit sem képesek kielégíteni. A kollégiumi nevelés nagymértékben biztosítja az esélyegyenlőséget, azokon a problémákon tud segíteni - együttműködve a szociálpedagógussal, a pszichológussal, a gyermekvédelmi szolgálat és a helyi gyámhatóság munkatársaival -, amelyek a szülők életvitelétől függetlenek. Egyre nagyobb számban vannak a növendékek között hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A gyógypedagógiai tevékenységben nélkülözhetetlen a rugalmas tanulás- és szabadidő szervezés, a differenciálás elvének alkalmazása, amelynél figyelembe kell venni a tanulók egyéni szükségletét, állapotát. Ezek a fontos fejlesztési tézisek áthatják a kollégiumi szabadidős és önkiszolgálási tevékenységeket egyaránt. Ahhoz, hogy minden gyerek el tudjon jutni képességeihez mérten saját értékeinek megtalálásához, kitüntetett szerepe van annak, hogy a felismerjük az egyéni bánásmód segítségével a gyerek értékeit, adottságait, képességének fejlesztendő területeit.

A kollégiumi nevelés alapfeladatai

A társadalmi együttélési normák kialakítása, fejlesztése

A kollégium, mint szociális közeg a nevelési folyamatban hangsúlyt helyez a szociális készségek (empátia, tolerancia, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség) fejlesztésére. Biztosítja a közösségi demokratikus együttélés szabályainak elvárható elsajátítását, a környezettel való harmonikus együttműködés érdekében. A nevelés feladata továbbá a családi szerepre, a párkapcsolat kulturált kialakítására, családi életre nevelés. Fontos a tanulók környezetének tudatos magatartásának kialakítására nevelés, a kommunikációs, az együttműködési és a segítőképesség fejlesztése.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

A megfelelő életritmus kialakítása, a testi, az értelmi, és a lelki képességek folyamatos karbantartásához és fejlesztéséhez szükséges. Ehhez tartozik az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer kialakítása. A kollégium tanulói gyakorlati képességeket tanulnak meg, szokásokat sajátítanak el, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ez fejleszti ízlésüket, igényességüket, műveltségüket. Nagy hangsúlyt kap a környezetvédelem, az egészséges táplálkozás szokásrendszerré történő kialakítása. Jelentős szerep jut mozgásfejlesztésnek. A sport, a testedzés napi szükségletté válásához, a kollégium kulturális élete is hozzájárul. Fontos, hogy a tanulók a helyes életvitelt, helyes életmódmintát válasszák önmaguknak. Az egészséges életmód kialakításának alapköve a mikrokörnyezet rendfenntartása, a fenntarthatóság és az ÖKO szemlélet kialakítása, erősítése.

Munkára nevelés

A kollégiumban folyamatos az önkiszolgálásra szoktatás. Önálló öltöztetés-vetkőzés, cipőfűzés, a tisztálkodás, a ruhagondozás, a kulturált étkezés, terítés szabályai, a kés, villa, szalvéta használata, valamint a takarítási feladatok megtanítása. A tanulókat erőnléti állapotuknak megfelelően, fokozatos terheléssel, folyamatosan kell a munkára szoktatni. Fontos a feladatvállalás erősítése, motiválása, sikerélményhez juttatás, a segítségadás elfogadása. A fizikai munka szükségszerűségének, értékeinek megismertetése, megszerettetése. Erőfeszítések, a kitartó munka vállalása, nehezebb helyzetekben a monotonia tűrése. Az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az

akarat fejlesztése.

Az önismeret fejlesztése

A kollégiumi a tevékenységrendszer szervezésével, az ismeretek nyújtásával elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapja. A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Fontos feladat, hogy a tanulókkal megismertesse nemzetünk kultúráját, annak értékeit, történelmét, a népi hagyományokat, a népművészetet. Környezettudatos magatartásra nevel. A diákok érzékennyé válnak a környezetük állapota iránt, ismerjék környezetkímélő magatartást.

Az érzelmi nevelés

Az egyéni elbeszélgetések, a családi kapcsolatok támogatása pozitív hatással van a tanulók fejlődésére. Fontos, hogy a diákok Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A tanulók születésnapjának, névnapjának megünneplése, az ünnepségek, apróbb ajándékok készítése nevelőknek, társaknak segíti a közösség formálását.

Esztétikai nevelés

Feladatunk, hogy a tanulókat egyre inkább bevonjuk a környezetük díszítésébe, a hálótermek, ebédlő, udvar, stb. rendben tartásába. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A felzárkóztatás

A tanulók egyénre szabott fejlesztésben vesznek részt az iskolában és természetesen a kollégiumban is. Folyamatos felzárkóztatás, a tanulók megsegítése alap feladat a kollégiumban. Célja a lemaradó, hátrányokkal küzdő gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása, sérült funkciók korrigálása, hiányok pótlása. A szükséges helyeken pótolja az eredendő mozgás-, és beszéd szintbeli, kulturális és mentális hátrányokat.

A tehetség gondozás

Tanítványaink a viszonylag épen maradt képességeikkel, kiemelkedő teljesítményt érhetnek el a sport, illetve művészeti tevékenységekben. Cél a speciális tehetségek felkutatása, kibontakoztatása, folyamatos gondozása, a személyiség gazdagítása, a szociális kapcsolatok erősítése. Ennek érdekében tematikus, csoportos foglalkozásokat, szakköröket tartanak a pedagógusaink (mese, sport, tánc, gitár, játék, dob, robotika, háztartási ismeretek), melyek közül a tanulók szabadon választhatnak érdeklődésüknek, tehetségüknek

megfelelően. Az intézményben és sokszor országosan is elért sikerek (rajz pályázatok, sport versenyek) kompenzálják a sérülésből adódó hátrányaikat, a tanulás terén megmutatkozó elmaradásait.

Pályaválasztás

Az egész életen át tanulás segítésének célja, olyan ismeretek nyújtása, amelyek felkészítik a tanulót a társadalmi munkamegosztásban való részvételre. gyakorlati, biztosítja a fizikai munkával való megismerkedést. A diákok gyakorlati munkatevékenységeket végzésnek: ház körüli munkák, apró kézi javítások, amelynek sikerélménye biztosítja az erre építhető pályaválasztást.

MUNKAKÖZSÉG SZAKMAI TEVÉKENYSÉGE

Az alapfeladatok megvalósítására a délutáni felkészítést segítő pedagógusok és a kollégiumi nevelők munkaközösség szakmai, módszertani műhelyt együttesen alakították ki. Munkájuk egymásra épül, melyeknek legfőbb célja a gyermekek harmonikus személyiségének kialakítása, tevékenységükben egymást segítik tanácsadással, összehangolt programszervezéssel. Ehhez szükség van a kollégák építő jellegű vitáira, a felmerülő problémák nyílt megbeszélésére, az együttműködésre, a team munkára, a változatos és egymásra épülő programok megvalósítására.

Diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakítottunk ki a feladataink megvalósításához, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és szellemi igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;

- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése.

A kollégiumban a foglalkozások tematikusan zajlanak a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint, kapcsolódva az aktuális eseményekhez, ünnepekhez, élményekhez, nevelési nehézségekhez, tanulási, magatartási problémákhoz.

A kollégiumban családias légkört; nyugodt tanulási-, aktív- és passzív pihenési feltételeket kell biztosítani minden diák részére, és hangsúlyt fektetni a közösség formálására (alapvető szabályok, szokások kialakítása, betartatása; kötelességtudat, felelősségtudat fejlesztése). Jelentős szerepet tölt be a kollégium életében a munkaközösség által megszervezett külső, városi programokon való részvétel. Nagyban fejleszti a tanulók szociális kompetenciáját.

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM, EGYÜTTMŰKÖDÉS A CSALÁDOKKAL

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról határozza meg a kollégiumi nevelőmunka gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységét. „E törvény célja, hogy megállapítsa azokat az alapvető szabályokat, amelyek szerint meghatározott ellátásokkal és intézkedésekkel segítséget nyújtsanak a gyermekek törvényben foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez, a szülői kötelességek teljesítéséhez, illetve gondoskodjanak a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzéséről és megszüntetéséről, a hiányzó szülői gondoskodás pótlásáról, valamint a gyermekvédelmi gondoskodásból kikerült fiatal felnőttek társadalmi beilleszkedéséről.”

Gyermekvédelmi tevékenységünk középpontjában a prevenció áll. Lényege, hogy a gyermek, a család a krízishelyzetig ne jusson el és a gyermek a családjában nevelkedhessen fel. Ennek érdekében figyelemmel kell kísérni a gyermek családjában végbemenő történéseket, változásokat, szociális helyzetét, veszélyeztetettségét.

A prevenció feladatai:

- a tanulók intézményes ellátásának biztosítása,
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése,

- segítségnyújtás a kulturált szabadidő eltöltéséhez,
- gyors és hatékony intézkedés a gyermeket veszélyeztető helyzetben,
- folyamatos nyomon követés, otthoni életforma és ellátás figyelése egészségmegőrző, felvilágosító előadások (pl. drog prevenció, káros szenvedélyek, szexuális életre való felkészítés stb.),
- esetmegbeszélések kezdeményezése, szülőkkel, gondviselőkkel, gyámokkal jó kapcsolat kialakítása.

Az intézmény szociálpedagógusa minden tanévben felmérést készít a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókról, és segíti, tájékoztatja a kollégium nevelőit a gyermek-és ifjúságvédelmi munkában. A szülőkkel való megfelelő kapcsolat és együttműködés segítésére „Önfejlesztő” csoport működik, melynek vezetője az iskolai szociálpedagógus. E program által szoros együttműködés alakult ki a család, a kollégiumi nevelők, a NOKS-os kollégák és a szociálpedagógus között.

A kölcsönös együttműködés alapja a megfelelő információ átadás. A hálófelelős gyógypedagógiai asszisztensek személyes és rendszeres kapcsolatot tartanak a szülővel a kollégiumba érkezéskor, illetve hazamenetelkor. Munkaidő beosztásuk szerint lehetőség nyílik a személyes kapcsolattartásra. A találkozások alkalmával minden információt megkaphatnak és átadhatnak a szülőknek, minden szakmai esetben egyeztetve a kollégiumi nevelőtanárokkal. Az ápolónő a tanuló átvételekor megvizsgálja a gyermeket, átveszi a gyógyszereit, tájékozódik arról, nem történt-e otthon rendkívüli egészségügyi probléma. A körültekintő és személyes kapcsolat elengedhetetlen része az együttműködésnek és a megfelelő intézkedésnek és ellátásnak. Több esetben sikeresen tudtunk megfelelő intézkedéssel a kollégiumba elhelyezni gyermeket, akik életkörülményei nem voltak megfelelőek. Sikeres az együttműködésünk az érdekképviseléssel.

A 4 éves vezetésem alatt a Diákönkormányzat működése intézményi szinten megerősödött. Sokféle tevékenységgel bővült a feladatrendszere a törvényi adottságokat és lehetőségeket sajátosan, tanulóinkra szabottan valósítottuk meg.

Gyermekeink egyéni képességei és döntéshozatali képessége sérült, éppen ezért különösen fontos, hogy támogassuk őket az állapotuktól és lehetőségeiktől függő minél önállóbb és reálisabb döntések meghozatalában, az esetleges konfliktusok kezelésében. Megtaláltuk azokat a pontokat, melyeken keresztül a DÖK valóban aktív részesévé válik az intézmény életének.

A következő tevékenységeket végzik a DÖK tagok a DÖK segítő pedagógus irányításával:

- szervezik a diákéletet, ezen belül szabadidős/játékos, mozgásos/ programok kidolgozásához ötleteket adnak.
- Éves munkaterv elkészítésében segédkeznek. Feladatuk a javaslattevés, kezdeményezés, a diákprogramok tervezése az iskolai programtervhez és az ÖKO-munkatervhez igazodva.
- Szorosan és hatékonyan működnek együtt az iskolavezetéssel, az iskola munkaközösségeivel, ÖKO munkacsoporttal, tanulókkal, szülőkkel. Az egészséges és környezettudatos életmód kialakítását segítik elő.
- Minden hónapban az étkezési menüt kiválasztják és értékelik.
- Veszélyeztetettség miatt napirenden kell tartani az egészséges életmód, a káros szenvedélyektől való megóvás, a drogprevenció kérdéseket.
- A szelektív hulladékgyűjtés szervezésében vesznek részt (papírgyűjtés) a környezettudatos, felelős életmód kialakításának érdekében.
- Kollégiumi szintek értékelésében aktívan vesznek részt.

Tanulóink érdekképviselője felnőtt segítségével, tagozatonként választott 2-2 tanuló képviseli. Ahhoz, hogy a diákönkormányzat megfelelően működjön elengedhetetlen, hogy a diákok ismerjék és tudják alkalmazni a tanulói, a diákönkormányzati jogokat. A jogok ismeretén túl tisztában kell lenni azzal is, melyek a diákönkormányzat feladatai az iskolában. A fogyatékos gyermekek azonban ezzel a jogukkal csak akkor élhetnek, ha az intézmény, figyelembe veszi nehézségeiket és közvetlen segítséget kapnak.

A DÖK munkája hatékony, a tanulóink szívesen vesznek részt azokban a programokban, amelyet együtt alakítunk ki és az DÖK ötletei érvényesülnek.

SZAKMAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Az elmúlt 4 évben, mint kollégiumi intézményegység-vezető, igazodva az intézmény pedagógiai programjához, egyeztetve az intézmény vezetőjével, az elképzeléseimet megvalósítottam.

A jogszabályi környezet és az intézmény elvárásai alapján átdolgozásra, aktualizálásra került a kollégiumi pedagógiai program, a házirend és az SZMSZ.

Az éves munkaterv tervezése során támaszkodtam a tantestület véleményére, ötleteire. A „közös szakmai alkotás” csapatépítő.

Törvényi előírásrendhez igazodva aktualizáltam a kollégiumi felvételi és megszüntető határozatok tartalmát, a 16 óra előtti távozások engedélyét, a kilépő határozatokat.

Gyermekeink szabadidejének hasznos eltöltése és a tehetséggondozás megvalósítása érdekében a délutáni foglalkozások keretében szakköröket indítottunk be, a kollégiumiban tematikus tervet készítünk az iskolai nevelés-oktatást témaköreit, módszertanát figyelembe véve. A szakkörök és a tervek témaválasztását igazítottuk a korosztály, az egyéni, sérülés specifikus fejlettségi szinthez. A mindennapi életre nevelés keretében új szakkör működik, háztartási ismeretek néven.

Számos, a szabadidő tartalmas eltöltését biztosító foglalkozást, tevékenységet biztosítunk az intézményben tanuló és kollégiumi ellátásban részesülő diákok részére. A régi és az új hagyományörző programokat összehangolva tervezzük és kivitelezük a foglalkozásokat és a programokat.

A szabadidős foglalkozások egymásra épülnek, így minden esetben változatos tevékenységet végeznek a gyerekek. Két új programot vezettünk be. Az egyik az „ismerkedési est” délutáni sportos, játékos vetélkedővel kezdődik, ahol az újonnan érkező tanulók bemutatkozhatnak, s 16 óra után is folytatódik a program. A másik a szüreti mulatság összekötve a „Mihály napi vásár”-ral, ahol a tanulók újrahasznosított anyagból ajándékokat készítenek és ezek megvásárolhatók, fizetési eszközük az előtte összegyűjtött gesztenyékkel történik. Ebben a programban megvalósíthatjuk a fenntarthatósági programhoz, az ÖKO-iskolához csatlakozást.

Kidolgoztam az értékelési rendszerünket, mely a kollégium tiszta, esztétikus és rendezett körülményeit biztosítja és fenntartja. A tanulók teljes odaadással készülnek, díszítik, rendezik a környezetüket. Hónap végén van az eredményhirdetés, mely kikerül az iskolai faliújságra és jutalomban részesül a legjobb csoport.

A tehetséggondozás nagy szerepet tölt be az iskola és a kollégiumi életben. Folyamatosan figyeljük a pályázati kiírásokat. Tanítványaink közül sokan vettek részt különböző rajz- és sport pályázatokban és kaptak díjazást, ezen programok keretén belül. Az egész intézmény életében ez kiemelkedő szerepet kap és odafigyeléssel, kreatív ötletekkel segítjük tanítványaink felkészülését a rajz pályázatokra. Különböző sport sikerek eléréséhez felkészítéshez segítséget nyújtunk. A pedagógus és a NOKS-os munkatársak harmonikusan, válllvetve, egymás munkáját megbecsülve és segítve tevékenykednek.

Az egész intézményt érintő pályázatokban vettem részt. 2017-től nyaranta a Napközis Erzsébet Tábor több hetes programját nyertük meg, illetve valósítottuk meg. A programok teljeskörű szakmai és pénzügyi kivitelezését végzem, biztosítva a tanulóink remek programjait, napi négyszeri étkezését, a szabadidőjük tartalmas kitöltését. Ennek a programnak a keretében a szülőkkel sokkal szorosabb kapcsolatot tudtunk kialakítani, mint eddig bármilyen próbálkozás keretében.

Az EFOP-3.1.6-16. A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítés „Esély a jövőért, mert mi is létezzünk” c. pályázatban koordináltam a szülői tanácsadás programját, a jó gyakorlatok kidolgozását.

Az Oktatási Hivatal Bázis Intézményi programjában, melyet második alkalommal nyer meg intézményünk - az intézményvezetőnk irányításával – aktívan részt vesz munkaközösségünk. Előadásokat tartunk, programokat mutatunk be az infokommunikációs, a korszerű oktatási módszerek alkalmazásának lehetőségeiről az integrált SNI gyermekek ellátásában.

Már 4 éve a középiskolai 50 óra közösségi munkát a diákok több középfokú iskolából nálunk végezik, és gyakorló teret biztosítunk a gyógypedagógiai asszisztensképzésnek.

A Mesterprogramom keretében Az IKT kompetencia fejlesztését valósítom meg. A pedagógus és a NOKS kollégák számítógép használatát mélyítem el, annak érdekében, hogy minél szélesebb körben tanulják meg alkalmazni a mindennapi tevékenységük során a számítógép adta lehetőségek használatát és annak alkalmazásait. Digitális tananyagok megismerése és a digitális feladatgyűjtemény használata nagy segítséget nyújt a korszerű oktató-nevelő munkában.

Pályázatom megírásakor az vezérelt, hogy az intézményünkben, ezen belül a délutáni tevékenységekben és a kollégiumban folyó rendkívül aktív, és hatékony szakmai munka már eddig elért eredményeit, sikereit szeretném megőrizni, folytatni és a jövőben tovább gyarapítani.

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim:

- A kulcskompetenciák, kiemelve az IKT kompetenciák folyamatos fejlesztése - a tanulást segítő tevékenységek, foglalkozások segítségével a mesterprogramom kivitelezése folyamán.
- A demokratikus iskolavezetési gyakorlat megvalósítása, ahol a közösség tagjai önállóan illetve team munkában, de mégis koordinálva, ellenőrizve dolgoznak.
- A délutáni tanulást segítő és a kollégiumi nevelő-oktató munka hatékonyságának további növelése.
- A folyamatosan változó világunkhoz való gyors alkalmazkodási és a felnőtt életben való sikeres helytállási képességet elsajátíttatni a diáksággal.
- A vezetési funkciók, úgy, mint tervezés-szervezés-ellenőrzés-elemzés-értékelés-döntés-végrehajtás folyamatnak a végig vitele érvényesül.
- Innovatív, alkotó intézményvezetés megvalósítása.

Szakmai elképzeléseim:

- A már létrehozott, megalkotott pedagógiai értékeink megőrzése. A pályázási lehetőségek megragadása.
- A pedagógusok ön- és továbbképzési igényének növelése, tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvételre való ösztönzés, a mindennapi pedagógiai munkában jól hasznosítható ismeretek elsajátítása.
- Digitális pedagógussá válás fejlesztése, mely a jelen pandémiás helyzetben alapkövetelmény és a Mesterprogramom része.
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi programjában való aktív részvétel keretében a tudásmegosztás lehetőségeinek biztosítása..
- Az egyre nagyobb számú, hátránnyal küzdő diák fokozott segítése. A gyermek- és

ifjúságvédelmi munka minél szélesebb körben történő kibővítése.

- A DÖK tevékenységének megerősítése.
- Az ÖKO iskola, a fenntarthatósági programok tevékenységében folyamatos részvétel biztosítása.

A munkámban fontos a nyugodt és harmonikus légkör kialakítás, melyben a korszerű szakmai munka kivitelezhető. A közös célok pontos megfogalmazásával, az egyén és a közösség érdekeinek összehangolásával a megfelelő konszenzus és munkamorál kialakítása, aktív kommunikációs rendszer és információáramlás kiépítése a célom. Biztonságérzet kialakítása mind a diákok, mind a nevelő oktató munkát segítő alkalmazottak körében. A délutáni felkészítést segítő és a kollégium tevékenységek által végzett munkában elért eddigi eredmények és hagyományaink megőrzésével, új értékeket szeretnék megteremtése.

ÖSSZEGZÉS

Együttműködő, kooperatív teammunkával szeretném tevékenységemet továbbra is végezni. Kollégiumot vezetni és a tanórai felkészülést segítő pedagógusok, valamint a gyógypedagógiai asszisztensek munkáját tervezni csak közös célokkal lehetséges. A kollégák újtó, kísérletező, támogató közreműködésére építve s segíteni akarom a nevelői önállóságot, a kreatív rendezvényszervező készséget, a pedagógiai szabadsággal való élni tudást, az új utak keresését támogatom.

Ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő jó munkahelyi légkör, melynek meglétét igyekszem továbbra is biztosítani

Vezetőként a célok és feladatok világos és pontos meghatározásával, meggyőzéssel, a dolgozók aktív részvételével szeretnék tevékenykedni. Segítséget nyújtok a kollégák tehetségének kibontakoztatásában, lehetőséget a kreatív gondolkodásra. Szeretném a munkatársaim cselekvési kedvét fokozni, ezáltal érhető el a fejlődés.

Vezetőként a demokratikus, menedzser típusú, vállalkozó szellemű vezetést szeretném megvalósítani. Az információáramlást biztosítani kell, a feladatokat jól el kell osztani – mindenkinek saját képessége, adottsága figyelembe vételével. Szeretném kiépíteni a jó kapcsolat rendszert a probléma érzékeny és empatikus magatartással. Fontos, hogy tudják kollégáim, hogy a tévedések, hibák is vállalhatók, kijavíthatók, korrigálhatók -

hiszen senki sem tökéletes. Nyilvánvaló legyen mindenki számára, hogy bármikor segítséget kérhetnek és kaphat. A gondokról mindig megfelelően szeretnék informálódni és ezekről nyíltan, de kellő tapintattal a helyzetnek megfelelően kell beszélni, intézkedni, dönteni. képviselni

Szeretném a továbbiakban is megvalósítani, hogy a Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kollégiumában és a délutános tevékenységek során elengedhetetlen legyen, hogy a pedagógusok és a gyógypedagógiai asszisztensek aktív, tenni akaró attitűddel rendelkezzenek, tevékenységüket a gyermekszeretet, a jobbító szándék, a segíteni akarás motiválja a szakmai hozzáértésen túl.

A vezetésemhez tartozó dolgozóimnak, mint „csapatnak” az érdekeit, értékeit és sikerét szeretném képviselni.