

Pályázat

**a Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI, Általános Iskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
intézményvezető-helyettesi beosztására**



Intézmény fenntartója: Debreceni Tankerületi Központ

Intézmény OM azonosítója: 038514

Oláh Andrea
Készítette: Oláh Andrea

Debrecen, 2021. november 24.

2. Pályázati motiváció, vezetői hitvallás

**„Én azt hiszem, gyerekeket csak úgy lehet nevelni,
ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi.”**

/Szabó Magda/

Szabó Magda gondolata tükrözi pedagógiai hitvallásomat.

1997. augusztus 16-tól dolgozom a Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégiumban. 24 év nagyon hosszú időszak egy intézmény életében. Rengeteg élményt, feladatot, kihívást hozott számomra ez az időszak.

Megtanított a csapatmunkára, elfogadásra, együttműködésre, rugalmasságra, a folyamatos megújulásra törekvésre.

A gyógypedagógusként eltöltött évek alatt olyan gyereksorsokat ismerhettem meg, amelyek erősítették empátiás készségemet, a munkám iránti elhivatottságot és azt az érzést, hogy tanítványain fejlődéséért, életminőségük javításáért vezetői szinten is mindent meg kell tennem.

Úgy gondolom, hogy munkánk akkor eredményes és sikeres, ha szoros egységet alkotnak a benne résztvevők, akik valamennyien színes egyéniségek, de ettől válik egészszé gyermekeink nevelése és oktatása. Egyformán fontos a fenntartó támogatása, az intézmény vezetőinek céltudatossága, a pedagógusok szakmai felkészültsége, az asszisztensek segítése, a szülők támogatása és együttműködési készsége, a műszaki dolgozók munkája. Minden a gyermekért van, azért, hogy jól érezzék magukat, hogy kiteljesedhessenek értelmileg, érzelmileg.

A pályán eltöltött évek alatt mindig arra törekedtem, hogy megvalósuljon az:

- Intézményünkben fejlesztett tanulók köznevelésben, közoktatásban való eredményes részvételének biztosítása.
- Az iskolánkba járó tanulók harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori, egyéni sajátosságok figyelembevételével, az akadályozottság jellege, mértéke szerint; a megfelelő fejlesztés, terápia biztosításával.

- Gyermekünk részesüljenek a szükségleteiknek és fogyatékoság struktúrájuknak megfelelő nevelésben, oktatásban és egyéni fejlesztésben, ezáltal javuljon életminőségük.
- Minden dolgozó, diák és szülő szívesen jöjjön be az iskolába.
- Az intézmény minden dolgozója olyan légkörben végezze a munkáját, amely ösztönző és inspiráló.
- A támogató szülői háttér megvalósuljon.
- Gyümölcsöző, támogató partneri kapcsolat alakuljon ki a társintézményekkel, civil szervezetekkel, a társadalmi környezettel.

Az elmúlt 15 év vezetői feladatai nagyon sokat változtak, igazodva a változó társadalmi és törvényi elvárásokhoz, amelyeknek mindig igyekeztem megfelelni és megújulni.

Úgy érzem, hogy szakmai életutam során sokszor a szerencse is mellém állt, hogy céljaimat elérhessem, végig kiemelkedő mentorok segítettek a pályafutásomat, akiktől sokat tanulhattam és igyekeztem élni ezzel a lehetőséggel.

Abban a szerencsében volt részem, hogy mindig éreztem az intézményvezetők, vezetőtársaim, pedagógustársaim támogató együttműködését, segítségét.

Munkámban nagyon sok segítséget kaptam a Debreceni Tankerületi Központ munkatársaitól, akikkel jó viszonyt, hatékony munka kapcsolatot tudtam kialakítani. Szakmai tudásuk, hozzáértésük követendő példa számomra.

Bízva abba, hogy támogatásukra továbbra is méltó vagyok, szeretném benyújtani intézményvezető-helyettesi pályázatomat.

3. Helyzetelemzés

3.1. Intézmény bemutatása:

„A gyógypedagógia a pedagógiának a legnehezebb, egyben legnemesebb területe.

Valljuk, hogy mindenki egyedi és megismételhetetlen”

/Gordosné Szabó Anna gyógypedagógus/

Iskolánk, a Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő iskola és Kollégium a Debreceni Tankerületi Központ által fenntartott, térségi feladatot is ellátó módszertani intézmény. Értelmi fogyatékos gyermekeket nevelünk, oktatunk, fejlesztünk az értelmi fogyatékoság minden fokán.

Alapfeladatunkból adódóan utazó gyógypedagógusaink látják el a Debreceni Tankerületi Központ összes intézményében, valamint a város óvodáiban integráltan oktatott SNI értelmi fogyatékos tanulókat.

100 fős kollégiumunk vidéki tanítványaink részére biztosítja a tanuláshoz való hozzáférést.

Készségfejlesztő iskolánk tanítványainknak rész szakképzések elvégzésével teremt lehetőséget a minél önállóbb életvezetés elsajátításához, a munka világába történő bekapcsolódáshoz.

Súlyos, halmozottan sérült gyermekeinknek fejlesztő iskolánk biztosít optimális feltételeket egyéni képességeik kibontakoztatásához.

Legfontosabb célunk, hogy a tanulási folyamatokban minden gyermek közreműködő részvételét megvalósítsuk és ezt egyéni képességének és fejlődési ütemének megfelelően teljesítse.

Intézményünk több mint 100 éves múltra tekint vissza, működését az 1908/1909-es tanévben kezdte meg. Jelenlegi épületegyüttesünkben az 1947-es tanévbe költözött és azóta is itt folyik az oktatás.

Iskolánk nevelőtestülete jelentős szerepet vállalt a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók oktatásának beindításában, a kisegítő iskolai nevelés-oktatás tartalmi korszerűsítésének előkészítésében és megvalósításában.

Az iskola pedagógusai részt vállaltak a NAT alkalmazását segítő "Fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei" kidolgozásában, mintatantervet írtak mindkét iskola típusra, ehhez kapcsolódó tantárgyi és tanári programokat készítettek, tankönyveket és feladatgyűjteményeket szerkesztettek.

1996 őszétől az intézmény felvállalta a tanulásban akadályozott tanulók általános iskola utáni képzését is, nálunk indult be Hajdú- Bihar Megye első speciális szakiskolája.

2005-ben az iskola módszertani intézménnyé alakult.

Szakmai tevékenységének elismeréseként 2003-ban nevelőtestületünk megkapta a " Debrecen Város Közoktatásáért" díjat.

2010 szeptembere, újabb jelentős mérföldkő az iskola életében.

Ekkor nyílt meg a lehetőség arra, hogy gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmények fejlesztő iskolai oktatás keretében fejlesztő iskolai osztályokat indítsanak súlyosan-halmozottan fogyatékos tanulók számára. Ezzel egy időben törvénymódosítás mondta ki a súlyosan-halmozottan fogyatékos, tanköteles korú gyermekek tankötelezettségét.

A debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI több hónapos előkészület után, fenntartói támogatással 2010. szeptember 1-jén indította el fejlesztő iskolai tagozatát.

A tagozat beindításával élenjártunk a gyógypedagógiai intézmények között országos szinten.

2013 szeptemberétől intézményünk vette át a debreceni szociális intézményektől, a súlyosan, halmozottan sérült gyerekek fejlesztő nevelését, oktatását is.

Napjainkban sokrétű szakmai munkájával, innovatív nevelőtestületünk olyan értékek átadására törekszik, amelyek lehetővé teszik, hogy megvalósuljon tanítványaink esélyegyenlősége és társadalmi beilleszkedése.

Feladataink:

- A sajátos nevelési szükségletből kiinduló bánásmód, egyéni fejlesztés kiemelt jelentősége.
- Differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulás és szöveges értékelés fontossága.
- A terápiás jellegű fejlesztés és kompetencia alapú oktatás prioritása, lexikális tudás helyett, alkalmazható tudás átadása, képességfejlesztés hangsúlyozása.
- Praktikus ismeretek nyújtása, életvezetési technikák előtérbe helyezése.

- Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció.
- Pályaválasztásra, továbbtanulásra való előkészítés, társadalmi beilleszkedésre való felkészítés.
- Tevékenységbe ágyazott ismeretszerzés, rendszeres ismételés, gyakorlás beépítése a tanulási folyamatba az ismeretek rögzítésére.

Intézményünk alapfeladatai:

- általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyam (tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulók részére)
- fejlesztő nevelés-oktatás:
- középiskola: készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás 9-12 évfolyam (értelmileg akadályozott tanulók)
- kollégiumi nevelés-oktatás (az intézmény tanulói részére)
- utazó gyógypedagógiai hálózat: óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium

3.2. Tárgyi feltételek alakulása:

Feladatellátási helyek:

- székhely: 4024 Debrecen, Budai É. u.2
- telephely: 4024 Debrecen, Nagy Gál István u.4- fejlesztő nevelés-oktatás
- telephely: 4032 Debrecen, Böszörményi út 148 – fejlesztő nevelés-oktatás

Infrastrukturális feltételeink az elmúlt években jelentősen javultak. Ez legnagyobb részt a Debreceni Tankerületi Központ vezetőségének, az ő támogató együttműködésüknek és intézményvezető asszony munkájának köszönhető.

Nagyon nagy előrelépést jelentett, hogy új telephelyként került alapidokumentumunkba a Böszörményi úton a DSZSZK területén lévő 3 pavilon. Így gyógypedagógusaink már nem csak „vendégek” a fejlesztő szobákban.

Osztálytermeink és kollégiumunk bútorzata megszépült, tanulóink kulturált, otthonos, barátságos környezetben tölthetik napjaikat. Sajnos többjüknek erre otthon nincs lehetősége.

Folyamatosan gazdagodik fejlesztő eszköz táruunk, amely nagy segítség az egyéni differenciális, az egyéni bánásmód megvalósításánál.

Az EFOP.3.1.6 -16 „ Esély a jövőnkért, mert mi is létezőnk” elnevezésű pályázat- nagy lehetőséget jelentett intézményünk számára, szakmai tudásunk felfrissítése és bővítése mellett a beszerzett tárgyi eszközök, kiemelt a két snoezelen terápia szoba berendezése XXI. századivá tette a fejlesztési lehetőségeinket.

IKT eszközeink száma folyamatosan nőtt az elmúlt 5 évben. Szeretném kiemelni annak a 21 darab interaktív panelnek a jelentőségét, amelyek 2020-ban kerültek beszerzésre fenntartói támogatással Nemcsak a pedagógusoknak örömet ezeknek a használata, hanem nagy motivációt jelentenek sérült tanulóinknak is, közel hozzák számukra a környező világot, hatékonyan fejlesztik tanulási képességeiket, készségeiket.

3.3 Személyi feltételek alakulása:

Tervezhető létszám: 158,5 fő ✓	
Pedagógus:	96,5 fő
NOKS	48 fő
Működtetés	14 fő
Pedagógus létszám végzettség szerint	
Gyógypedagógus végzettség:	69 fő
Tanár végzettség:	9 fő
Tanító végzettség	13 fő
Pedagógus képesítéssel rendelkező egyéb felsőfokú végzettség	5 fő
Pszichológus	0,5 fő
Magasabb vezetői létszám:	
intézményvezető	1 fő
intézményvezető-helyettes	2 fő
intézményegység-vezető	2 fő
Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők száma	
NOKS Gyógypedagógiai asszisztens	34 fő
Gyermekefelügyelő	8 fő

Iskolatitkár	1 fő
Kollégiumi titkár	1 fő
Ápolónő	2 fő
Rendszergazda	1 fő

Pedagógusok és pedagógiai munkát segítők tagozatonkénti eloszlása		
	Pedagógus	NOKS
Tanulásban akadályozott tagozat 1-8 évfolyam	39 fő	12 fő
Értelmileg akadályozott tagozat 1-8 évfolyam	12 fő	6 fő
Készségfejlesztő iskola	15 fő	8 fő
Fejlesztő nevelés-oktatás Nagy Gál István utca	5 fő	5 fő
Fejlesztő nevelés-oktatás Böszörményi út	6 fő	3 fő
Utazó gyógypedagógiai ellátás	11 fő	
Kollégium	8 fő	13 fő

Intézményünkben a pedagógusok száma, szakos ellátottsága, nevelő-oktató munkát segítők létszáma megfelelő. Megfigyelhető, hogy nevelőtestületünkben egyre többen érik el a nyugdíj korhatárt. Ez a probléma leginkább az értelmileg akadályozott tagozaton és a fejlesztő nevelés-oktatásban okozhat gondot, nagyon nehéz ezekre a területekre megfelelő szakkal rendelkező gyógypedagógust találni.

Segítség számunkra, hogy a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának hallgatói intézményünkben végzik szakmai gyakorlatukat és a képzési struktúrájuk kiterjed most már az értelmileg akadályozott tanulók fejlesztésére szakosodott pedagógusok képzésére is. A hallgatók így megismerik az intézményünkben zajló szakmai munkát és a diploma megszerzése után, remélhetőleg iskolánkat választják munkahelyükként. Nagy szükség lesz a következő években az utánpótlásra.

Nagy vágyunk vált valóra ebben az évben azzal, hogy szomatopedagógusunk mellé egy konduktort is fel tudtunk venni, akinek munkájával szélesedett a mozgásfejlesztés, a terápiás lehetőségek tárháza az utazó gyógypedagógiai ellátás lehetőségei.

3.4 Tanulói létszám alakulása, összetétele:

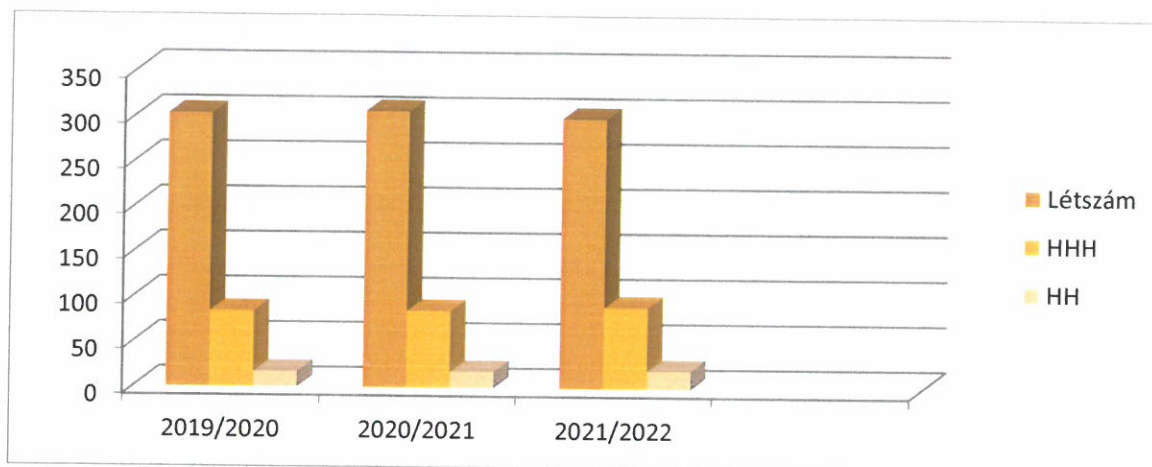
Tanulói létszám 2021-2022-es tanév:

Tagozat	Létszám
Általános Iskola, tanulásban akadályozott 1-8 osztály	115 fő
Általános Iskola, értelmileg akadályozott 1-8 osztály	50 fő
Készségfejlesztő Iskola	59 fő
Fejlesztő nevelés (Nagy Gál I. utca)	25 fő
Fejlesztő nevelés (DSZSZK, VSZSZ)	50 fő
Összesen	299 fő
Utazó Gyógypedagógiai ellátás	
Óvoda	63 fő
Általános Iskola	218 fő
Középfokú iskola	20 fő
Összesen	301 fő

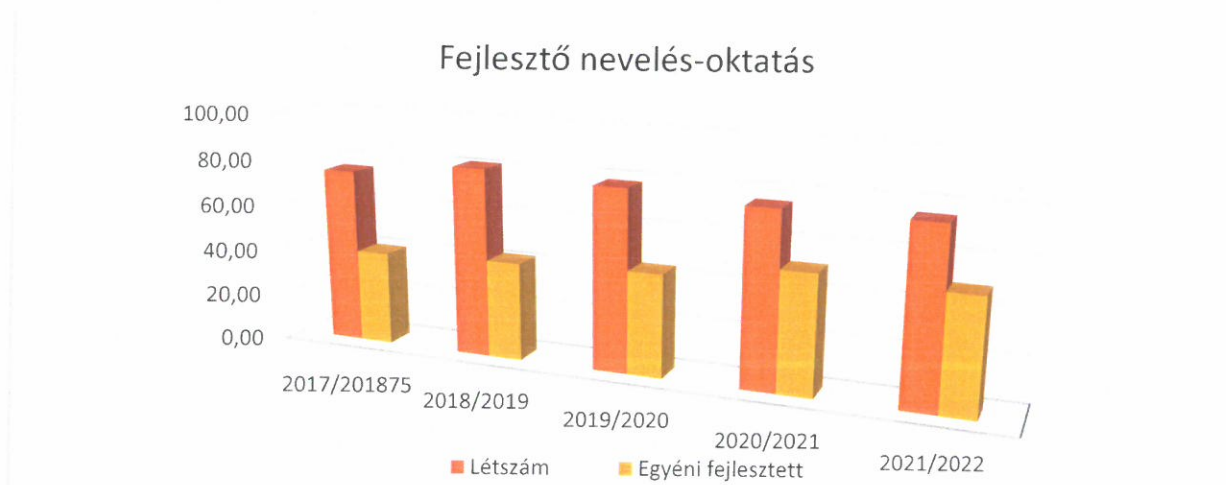
Tanulói létszámunk évek óta stabil. A tanulók összetétele azonban átstrukturálódott, a felmerülő problémák összetettek, ezért a megoldásuk is komplex tevékenységet, terápiát igényel. A gyerekeket – éppúgy, mint bennünket felnőtteket – nap, mint nap rengeteg stressz éri az iskolában, otthon a családban, sőt az utcán is. Folyamatosan alkalmazkodniuk kell más gyerekekhez, felnőttekhez, helyszínekhez, tevékenységekhez ez egy értelmileg sérült gyermeknek nagyon nehéz. 299 tanulónkból hátrányos helyzetű 20 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 90 fő, ez nagyon magas szám és jelentős szociális hátrányokat hoz magával.

Az intézményünkbe kerülő tanulók jelentős része valamilyen beilleszkedési nehézséggel küzd. Ennek oka az értelmi sérülés miatt nehezített, illetve sérült szocializációs folyamat. Mindebből következik, hogy a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai folyamatok átfogják valamennyi pedagógiai tevékenységünket. Pedagógiai gyakorlatunkra alapozva kezeljük a sérült, szorongó, hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekek fejlesztését.

Elvünk - a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulóinknál az egyéni bánásmód fokozott alkalmazásán túl, sajátos pedagógiai módszerek, tevékenységformák alkalmazása.



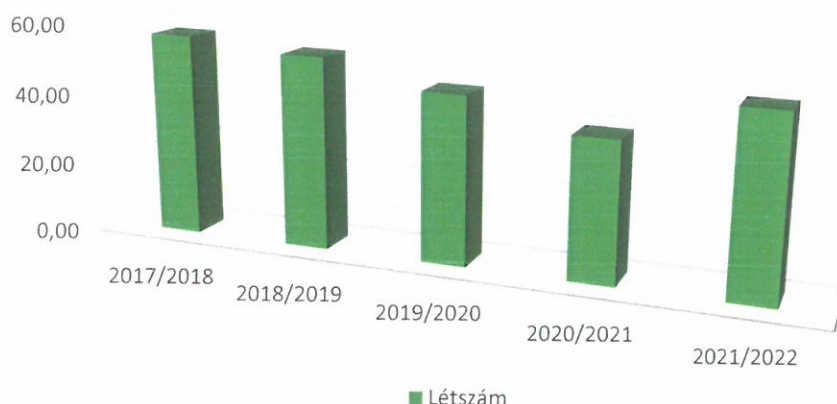
A következő két statisztikai táblázatban szeretném bemutatni az értelmileg akadályozott tagozat és a fejlesztő nevelés-oktatás tanulói létszámának alakulását. Ezen a két tagozaton az én irányításom alatt történik az oktatás megszervezése, az egyéni fejlesztések koordinálása, a szakmai munka ellenőrzése.



A súlyosan, halmozottan sérültek közoktatásban való részvételének biztosítása 2010 óta törvényben előírt feladat.

Jelenleg közel 75 súlyosan halmozottan sérült gyermeket látunk. A gyerekek száma évek óta stabil, viszont egyre több olyan tanuló kerül a rendszerbe, akik járulékos betegségeik, pszichiátriai érintettségük miatt nem tudnak részt venni heti 20 órában a fejlesztéseken, szakértői véleményük heti 8-10 óra egyéni fejlesztést ír elő. A jelenleg ellátott 75 tanulóból, 44 gyermeknek van ilyen vizsgálati javaslata. Az ő eredményes fejlesztésük, hatékony ellátásuk nagyon nagy szakmai kihívás, csak speciális módszerekkel és eszközökkel valósítható meg.

Értelmileg akadályozott tagozat



A létszám stabilitása az értelmileg akadályozott tagozaton is elmondható. Idális osztály létszámokkal tudjuk végezni a pedagógiai munkánkat, ennek a mindennapokban nagyon nagy a jelentősége. Az elmúlt tanévekben az is megfigyelhető, hogy egyre több észlelési-magatartászavaros, és autista tanuló jelenik meg az intézményünkben, a tanulásban és értelmileg akadályozott tagozaton egyaránt. Az ő fejlesztésük kihívást jelent a velük foglalkozó pedagógusoknak, folyamatos önképzést, szakmai megújulást igényel. Az átgondolt egyéni differenciálás, az egyénre szabott feladatadás a hatékony, eredményes pedagógiai munka érdekében elkerülhetetlen.

3.5 Szakmai munka elemzése:

A szervezet felépítése, feladatok szétosztása:

A szervezet felépítését ábrázoló táblázaton belül szeretném bemutatni az intézmény vezetésében betöltött szerepemet, feladataimat:

Kovács Anikó Gyöngyi	Oláh Andrea	Intézményvezető-helyettes	Intézményegység-vezető	Intézményegység-vezető
Intézmény szintű átfogó irányítás, szervezés, ellenőrzés	ÉAI tagozat és Fejlesztő nevelés, oktatás területén az oktatás megszervezése, egyéni fejlesztések összeállítása, ellenőrzés	TAI tagozat Utazó gyógypedagógiai hálózat vezetése	Készségfejlesztő iskola vezetése	Kollégium vezetése Felkészülést segítő pedagógusok irányítása
HR és általános ügyek elvégzése	KIR adatok aktualizálása	ÖKO iskola	Hit és erkölcstan oktatás ellenőrzése, koordinálása	NOKS munkatársak irányítása
Intézményi kapcsolatrendszer fenntartása, építése	KRÉTA rendszer működtetése	Rendkívüli események jelzése	Pályaválasztás Továbbtanulás	Útiköltség térítvényhez igazolás Utazási igazolványok Állandó kilépők
Minősítések, Tanfelügyeleti ellenőrzések Önértékelések koordinálása	Pedagógus minősítéseken intézményi delegáltként történő részvétel	OH Bázisintézményi koordinátor	KRÉTA e-Napló ellenőrzése	Pályázatok
Pályázatok	Pedagógusok át- és továbbképzésének ellenőrzése, nyilvántartása	Hallgatói gyakorlatok koordinálása	Intézményi marketing	DÖK
Szülői választmány	Tanulói balesetekkel kapcsolatos ügyintézés			
OH Bázis Intézményi feladatok				
Gyakorló iskola szervezési feladatai				
Munkaközösségek, Munkacsoportok irányítása				
Mérés-Értékelés mcs.	ÉAI mk.	TAI alsós mk.	Szakmacsoport mk.	Felkészülést segítő/kollégiumi nevelőtanárok mk.
Komplex egészségnevelő	FEI mk.	TAI felsős mk. Utazói mk.	Informatikai mcs.	Kollégiumi mcs.

mk.			Tehetséggondozó mcs.	
ÖKO iskolai mk.				
Működtetés				

Szakmai munka jellemzői, értékelése:

Intézményünk szellemiségét jellemzi, hogy az iskolában zajló tanítási-tanulási folyamatot ténylegesen a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődésükhöz igazítva lehetőséget biztosítunk az egyéni adottságok, a fejlődési ütem tiszteletben tartására a tanulási folyamat egyénre szabott, differenciált szervezésére, az egész személyiség komplex fejlesztésére.

Az intézmény egészére igaz, hogy a nevelési-oktatási folyamatainkban az ismeretszerzés és a képességfejlesztés egyensúlyára törekszünk.

Oktató-nevelő munkánk eljárásait és eszközeit minden tagozaton úgy választjuk meg, hogy azok segítsék alapvető céljaink, feladataink megvalósítását. Ezek megvalósulását vezetőkként elvárjuk és ellenőrizzük:

- A módszer megválasztása a tanuló sajátos nevelési igényeihez, fejlettségéhez, életkori sajátosságaihoz, szükségleteihez, személyiségéhez, állapotához, valamint az adott pedagógiai célokhoz igazodik.
- A tanulók előzetes tudására, tapasztalatára, sajátélményű tapasztalatszerzésre, cselekedtetésére épül.
- Elsődlegesen motiváló, pozitív megerősítést szolgáló módszereket alkalmazunk.
- Az új ismeretek elmélyítéséhez kellő gyakorlási lehetőség biztosításunk. Fontosnak tartjuk a tapasztalatszerzést, a mintaadást, a modellnyújtást, a gyakorlást, a megerősítést, a meggyőzést, a felvilágosítást, a tudatosítást, a felfedeztetést, az összefüggések keresésének lehetőségeit, az interakció
- Fontosnak tartjuk az önállóság kialakítását, az egészséges életmód szokásrendszerének, és az önálló életvezetés tevékenységeinek gyakorlását, az alkotóképesség kibontakoztatását, a tehetséggondozást.
- Egyénre szabott, differenciáláson alapuló módszereket alkalmazunk a komplex pedagógiai folyamatok során.

Ezek a fontos feladatok az értelmileg akadályozott tagozaton és a fejlesztő nevelés oktatásban tovább differenciálódnak, specializálódnak.

Kiegészül a tanítási-tanulási folyamat a következő fontos alapelvekkel:

- Azoknak a képességeknek, szokásrendszereknek a kialakítására, ismeretek, technikák elsajátítására amelyek ebben az iskolatípusban történő fejlesztéshez elengedhetetlenek.
- Életgyakorlati jellegű tevékenységek, életvezetést segítő technikák alkalmazás
- A tanulás és tanítás kezdeti lépéseinek, a tanulók legalapvetőbb szintű megnyilvánulásainak értelmes közlésként való felfogása és értelmezése,
- Tanulók és a pedagógusok közötti kapcsolat fokozatos alakítása,
- Kommunikációs lehetőségek feltárása, kiaknázása: az alternatív kommunikációs eszközök kínálta lehetőségek pl. gesztusnyelv alkalmazása
- A hétköznapi cselekvésekre alapozottság,
- A tanulás része és színtere az alapszükségletek kielégítése (önkiszolgálás fejlesztése, étkezés-terápia).

Ezek az alapelvek az általam irányított tagozatokon áthatják a mindennapi pedagógiai folyamatokat. Szerencsésnek mondhatom magam, hogy olyan pedagógus munkaközösségeket irányíthatok hosszú évek óta, amelynek tagjai nyitottak a megújulásra, az innovatív kezdeményezésekre, magas színvonalú szakmai munkát végeznek.

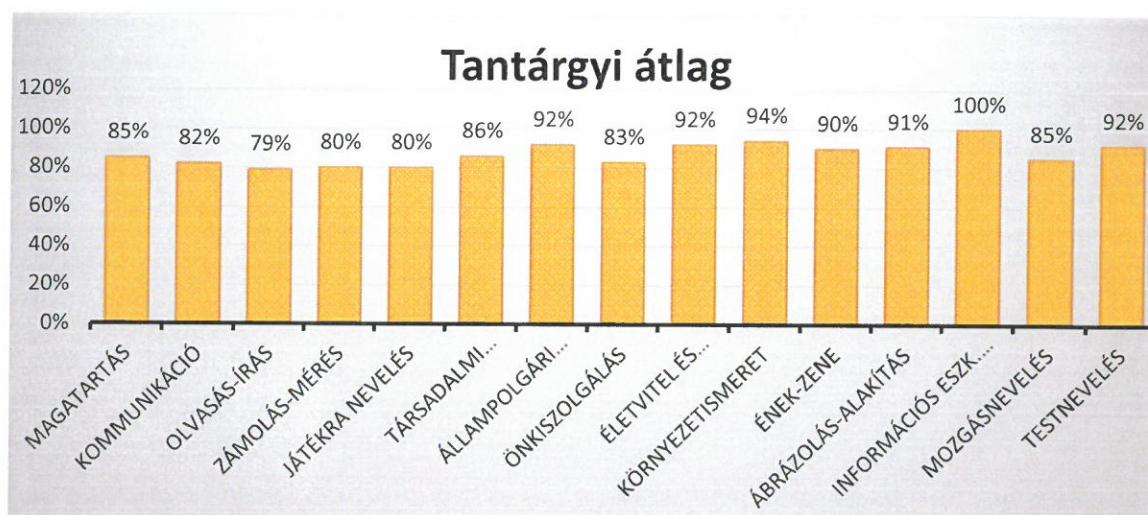
Ezt bizonyítják azok a jó gyakorlatok és mester programok, amelyeket beépítettünk mindkét tagozaton az oktatási folyamatokba:

- **Aroma és fényterápia:** Az Aroma- és fényterápia nagy lehetőségeket kínál az érzékelés és észlelés fejlesztésében.
- **Állatasszisztált terápia (kutya és nyuszi):** a cél kettős: egyrészt az örömszerzés, az önmaga zárt világából való ki-kitekintés elérése, másrészt olyan képességek működésbe hozása, illetve fejlesztése, amelyek a tanulók mindennapokban való boldogulását segítik, támogatják.
- **Snoezelen terápia:** Ez a módszer egy fenyegetések nélküli, biztonságos környezetet jelent, a különböző fogyatékoságokkal, élő gyermekek számára, gyengéd stimulálás, amely az elemi érzékek csatornáin keresztül fejti ki hatását, aktivál és relaxál egyszerre.
- **Bazális stimuláció:** A módszer célja az érzékelés-észlelés aktivizálása, a szenzomotoros funkciók minél szélesebb körű megélése, fejlesztése. A bazális stimuláció során a súlyosan-halmozottan sérült emberek meglévő képességeiből indulunk ki, azokra építünk.

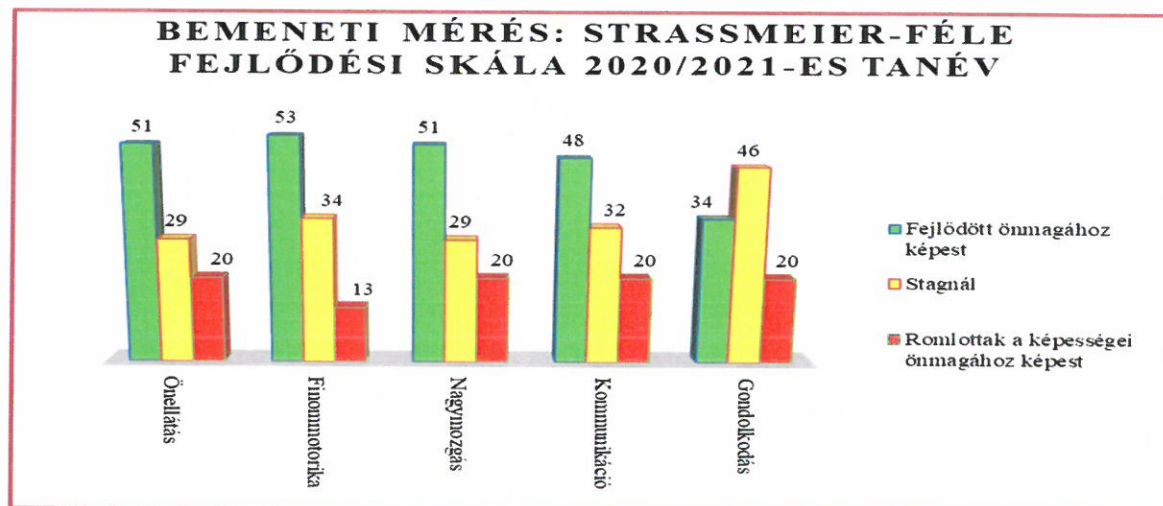
- **Kitárul a világ-** Édes élet a Tündérkertben érzékenyítő jogyakorlat könnyen érthető kommunikációval
- **Ikt-val támogatott Augmentatív és Alternatív kommunikáció** az értelmileg akadályozott tagozaton-mester program
- **Szülő segítő program**, súlyosan halmozottan sérült gyerek családjai részére

Azoknak a terápiáknak van igazán létjogosultsága, amelyek nem elszigetelt tünetekre hatnak, hanem az egész személyiséget harmonizálják. Nagyon fontos, hogy ezek beépülése a tanítási-tanulási folyamatba irányított, szervezett legyen.

Elért eredményink értelmileg akadályozott tagozaton 2020-2021-es tanév évvége:



Fejlesztő nevelés-oktatás elért eredményei 2020-2021-es tanév végén:



Az eredményekről összességében megállapíthatjuk, hogy a tanuló csoportok egyenletes fejlődését tükrözik. Mindkét tagozaton kiemelt elvként jelenik meg, hogy egy tanulófejlődését

mindig önmagához képest értékeljük és az értékelésnek motiváló hatásúnak kell lennie. A Strassmeier-féle fejlődési skála által kimutatott képesség visszaesések sajnos legtöbbször a gyermek egészségi állapotának romlásából adódnak.

A tagozatokon dolgozó pedagógusok erősségei továbbá:

- A törvényi előírásoknak, irányelveknek, kerettantervnek megfelelő helyi tanterv, rehabilitációs program kidolgozása
- A pedagógus minősítéseken történő megmérettetés. Intézményi delegáltként mindig nagyon büszke vagyok kollégáimra, akik kiemelkedő szakmai tudásról tesznek tanúbizonyságot egy-egy portfólióvédésen.
- Az Öko iskolai programok szervezése.
- A jó gyakorlatokkal, innovatív pedagógiai kezdeményezéseikkel az intézményi rendezvényeken, konferenciákon, bázis intézményi programokon tartott színvonalas előadások
- Szakmai gyakorlatvezetői, mentor tanári feladatok ellátása a Debreceni Egyetem gyógypedagógus képzésében.
- Végül, de nem utolsó sorban a szülőkkel történő szoros kapcsolattartás. A gyógypedagógusnak valamilyen szinten család terapeutának kell lenni, segítséget kell adni a szülőknek, meg kell próbálni megkönnyíteni az elfogadás folyamatát. Meg kell értetnünk a szülőkkel, hogy ha együtt tudunk működni a gyerek fejlődése érdekében, az fokozza a fejlesztések hatékonyságát

4. Vezetői, szakmai elképzeléseim:

**" A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú,
hogy érezze, nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik amilyen."**

/ Hermann Alice/

Intézményvezető-helyettesként megfogalmazott terveim összhangban vannak jelenlegi intézményvezetőnk elképzeléseivel, programjával azonosulni tudok. Úgy gondolom ez a hatékony szakmai munka szempontjával elengedhetetlen.

Az iskola életére vonatkozó céljainak, feladatainak megvalósítását, globálisan minden területre levetítve átlátom és igyekszem az általam vezetett tagozatok mindennapi munkájában realizálni a törvényi előírásoknak megfelelően és intézményünk Pedagógiai Programjában megfogalmazott elvek alapján.

- iskolánk szakmai hírének erősítése:

A szülők érthetően nehezen fogadják el, hogy gyermekük sérült. Fontos feladatunk, hogy megismertessük velük az iskola munkáját és megértsék, hogy biztonságos és szakmailag felkészült intézménybe kerülnek. Ezért nagy hangsúlyt fektettünk az utóbbi években arra, hogy a hozzánk érkező tanulók szülei személyes konzultáció keretében ismerjék meg munkánkat, a leendő pedagógusokat, így mi is jobban megismerjük a család élethelyzetét.

Az SNI-s gyerekeket nevelő óvodák megkeresésével, iskolánk bemutatásával is tudjuk erősíteni szakmai hírünket. Ez a folyamat már elindult a pandémia előtt és eredményesnek bizonyult.

Nagyon fontosnak tartom ezeknek a tevékenységeknek a szervezését, folytatását.

- színvonalas szakmai munka megőrzése:

Az értelmileg akadályozott tagozaton dolgozó pedagógusok szakmai munkája évek óta magas színvonalú. Jelen vannak a munkatársaink között azok a példamutató, húzó személyiségek, akik kiemelkedő munkájukkal a többieket is inspirálják.

Ezek a gondolatok ugyanígy elmondhatók a fejlesztő nevelés, oktatásban dolgozó szakemberekről. Úgy gondolom, hogy ez a gyógypedagógia legnehezebb területe, a legkisebb

eredményekből, a tanulók állapotának szinten tartásából kell feltöltődnünk és nagyon sok emberi tragédiát élünk át. 2010 óta érezzük ezen a területen a fenntartó támogatását és a Hajdú-Bihar Megyei Szakértői Bizottság támogató segítségét. A hozzánk kerülő súlyosan, halmozottan sérült tanulók az állapotuknak megfelelő ellátásban részesülnek, mindenkinek segítő kezet nyújtunk. A tárgyi feltételeink egyre jobbak, ami nagyon fontos, hiszen itt van szükség a legtöbb fejlesztő eszközre. Hosszú folyamat volt, de napjainkra elérte az iskola vezetése, hogy a DSZSZK munkatársaival hatékony, előremutató az együttműködés.

Feladatom a nevelés oktatás területén mégis nagyon fontos, a pedagógiai munka színvonalát meg kell őrizni, motiválni kell a pedagógusokat, hiszen mindig van feljebb. Új terápiák, új kezdeményezések jelennek meg. Nagyon fontos, hogy figyelemmel kísérjem mentális állapotukat, hiszem ezeken a területeken fokozottabb a kiegészítés veszélye.

- terápiás szemlélet erősítése:

A tagozatokon kidolgozott Jó gyakorlatok, terápiák nagyon eredményesnek bizonyultak és egyre szélesebb körben használtak, de folyamatosan keresnünk kell az új lehetőségeket.

Ezért dolgoztam ki mester programomat, amelynek címe: Relaxációs, személyiségfejlesztő program beindítása a Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI és Kollégiumban a Snoezelen terápia köré építve

Összességében olyan program beindítását tervezem intézményi szinten, amely segíti tanulóinknál a koncentrációt, nagy szerepet játszik az érzelmi intelligencia fejlesztésében, a magatartási problémák leküzdésében és az egész személyiséget fejleszti, de hozzájárul az érzelmek megéléséhez és kifejezéséhez is.

A bevezetett terápiák alkalmazásának megszervezésekor a legfontosabb célom, hogy olyan terápiás környezetet alakítsunk ki az iskolán belül, ahol egy holisztikus szemlélet alapján az egész személyiséget támogatjuk, képesé tesszük arra, hogy saját harmóniája kialakuljon önmagán belül és azt őt körülvevő világgal szemben egyaránt.

Szeretném elérni, hogy azok a módszerek, kezdeményezések is minél nagyobb teret kapjanak, amelyek az augmentatív és alternatív kommunikáció használatát erősítik, ezek célja, hogy a nem beszélő gyerekeknek is megnyissák a kommunikációs csatornákat. Egyre több ilyen tanulóval találkozunk pályánk során. Az elmúlt évek beszerzései során a tárgyi eszköztárunk gazdagodott, a kommunikátorok, verbálító programok megteremtik a szakmai hátteret, pedagógiai tudásunkat kell hozzátenni. Ezeknek a módszereknek egyre nagyobb a

létjogosultságuk, mert a nem beszélő tanulók akár az önálló döntéshozatalig is eljuthatnak ezáltal.

- **digitális pedagógiai kultúra fejlesztése:**

Ez a terület az interaktív panelek felszerelésével lendületet kapott. Ezek a táblák a pedagógusok és a tanulók munkájára is motiválóan hatottak. Itt látok fejlődési lehetőséget, vannak még olyan területek, ahol az informatikai ismereteinket fejleszthetjük, erre irányuló továbbképzésekkel, belső képzések szervezésével.

- **hagyományok megőrzése:**

Sajnos az elmúlt évek, a járvány időszak nehezítette az intézményi programok megszervezésének lehetőségét. Pedig a mi iskolatípusunkban a hagyományok megőrzésének, ápolásának nagyon fontos közösség építő szerepe van. Intézményünkben sikerült felépíteni, egy színes, gazdag diákéletet, amely az elmúlt két tanévben csak töredékébe, digitálisan tudott megvalósulni. Intézményvezető asszony mindig nagy hangsúlyt fektetett ezek megvalósítására, színvonalára. Nagy jelentőségét érzem annak, hogy színvonalas bemutatkozással ezeken a rendezvényeken az értelmileg akadályozott és súlyosan halmozottan sérült gyerekek is aktívan részt vegyenek, ezt már többször sikerült megvalósítani és ezt a jövőbeni terveim között is kiemelten szerepel.

- **tehetség gondozás támogatása:**

Pedagógusként tudjuk jól, hogy a tehetségből adódó teljesítmény sikerélményt nyújt, az egyén önbizalma megnő és más területeken is jobban teljesít. Az, hogy értelmi fogyatékos gyerek tehetségét felismerik-e és az, hogy ebből tehetségből teljesítmény lesz-e az a vele foglalkozó pedagógusokon, segítő munkatársakon múlik. Bár a gyógypedagógia területén más a tehetséggondozás realizálása, lényeges, hogy ezeket felismerjük ezek a képességek ne vesszenek el. Intézményünk vezetése az elmúlt öt évben nagy hangsúlyt fektetett a tehetséggondozásra. Ez nem csak az értelmileg akadályozott tagozatra, hanem a súlyosan halmozottan sérültekhez is begyűrűzött. Több pályázaton értek el tanítványaink kiemelkedő sikereket.

- **pedagógiai tudás belső és külső továbbadásának támogatása:**

A nevelőtestületünket aktív, motivált gyógypedagógusok, pedagógusok alkotják, akik nagy tudást halmoztak fel. Mindig arra ösztönzőm őket, hogy tapasztalataikat adják tovább belső

fórumokon és Bázis intézményi programokon, konferenciákon. Ezeknek a lehetőségeknek a kihasználására továbbra is ösztönözni fogom őket.

Vezetőként nagyon sokszor tapasztaltam, hogy az iskolánkba érkező szakemberek, elismerő szavakkal értékelték az osztályokban folyó pedagógiai munkát és az egyéni kezdeményezések, jó gyakorlatok továbbadására ösztönöztek bennünket.

Nagyon hasznosnak tartom azt vezetői kezdeményezést, hogy pedagógusaink a szakmai továbbképzésen megszerzett tudásukat belső tudásmegosztás formájában továbbadják. Ezt továbbra is támogatni fogom.

Kiemelkedően fontosnak tartom, hogy a DE gyógypedagógus hallgatói is találkozzanak ezzel a szakmai tudással, ezért továbbra nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a mentortanárok személyének kiválasztására. Nagy a jelentősége annak a társadalom szempontjából, hogy ezek a fiatalok ne legyenek pályaelhagyók.

- fejlődés közoktatási információs rendszerek kezelése:

Két fontos informatikai rendszer működtetése tartozik a feladataim közé:

- A KIR személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer
- A KRÉTA iskolai alaprendszer: nyilvántartás, tanulók besorolása, adatszolgáltatások, Kollégiumi modul, EGYMI modul fűlek adatainak kezelése

Mind a két rendszer nélkülözhetetlen adatokat tartalmaz az intézmény működése szempontjából. Nagyon fontos, hogy folyamatosan tájékozódjak, az új funkciókat, módosításokat illetően.

Intézményünk működése nagyon összetett. Mindig legjobb tudásom szerint végzem a rendszerek feltöltését. A jövőben még jobban törekednem kell a felmerülő hibaforrások kizárására, a folyamatos pontosságra.

- társadalmi beilleszkedés erősítő programok támogatása:

Tanulóink társadalmi beilleszkedésének támogatása iskolánk kiemelt feladata. Azok a külső programok, amelyek ezt elősegítik a járvány időszakában háttérbe szorultak. Fontos feladatnak tekintem, hogy iskolánk tagozatain ezek újra előtérbe kerüljenek. Nagyon fontos eleme ennek a LEP program, ahol gyerekeink nagyon színvonalas rendezvényeken vehetnek részt és élményekkel gazdagodva térhetnek haza.

Ez a terület a szociális kompetenciák fejlesztése szempontjából jelentős.

Ezek színterei az iskolán kívüli tanulmányi, kulturális, művészeti versenyekre történő felkészítés. A fesztiválokon, bemutatókon, versenyeken, rendezvényeken való részvétel. Nagyon sok külső rendezvényre eljutottak tanulóink a járvány időszak előtt és munkámmal támogatni szeretném, hogy ezek a programok visszaépüljenek az iskolánk életébe.

5. Összegzés:

14 éve dolgozom intézményvezető-helyettesként, elkötelezettségem a Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium iránt töretlen.

Az elmúlt évtizedekben 5 intézményvezetővel dolgoztam együtt, nagy megtiszteltetés volt számomra, hogy valamennyi vezető úgy döntött, hogy bevásárolt az intézmény vezetésébe és bizalmat szavaz nekem és mellettük mindig éreztem a pedagógusok támogatását is.

Feladataim megvalósításakor nagyon igyekszem megfelelni a törvényi előírásoknak, intézményvezetőm és a Debreceni Tankerületi Központ elvárásainak.

Az iskola életében történt valamennyi jelentős szakmai változást átéltem, aktívan vettem részt minden feladatban, így valamennyi tagozat működésére rálátok. Folyamatos önképzéssel az elvárásoknak igyekeztem mindig megfelelni, megújulni.

Bízom abban, hogy a gyógypedagógiai pályán eltöltött 30 év szakmai tapasztalata a felvázolt vezetői célok és feladatok alapján a Fenntartó alkalmasnak talál az intézményvezető-helyettesi állás betöltésére.

Debrecen, 2021.11.23

Oláh Andrea
Oláh Andrea

Felhasznált szakmai anyagok:

- Debreceni Bárczi Gusztáv EGYMI, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Pedagógiai Programja.
- 2021. évi statisztikai adatok