

INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐI PÁLYÁZAT

A pályázat kiírója:



a Debreceni Tankerületi Központ

a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján

A pályázat tárgya:



**a Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai, Módszertani Intézmény,
Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégiumba**

készségfejlesztő iskolai intézményegység-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására.

Készítette:

Szakál Judit
gyógypedagógiai középiskolai
intézményegység-vezető

2021.

1. PÁLYÁZATI MOTIVÁCIÓ

Gyógypedagógiai középiskolai intézményegység-vezetőként megpályázom a Debreceni Tankerületi Központ által kiírt Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium intézményegység-vezető (magasabb vezető) beosztását. Az intézményben eltöltött 32 éves munkám során napközis nevelőként, tanítóként, gyógypedagógus-osztályfőnökként, munkaközösség vezetőként, előkészítő szakiskolai intézményegység vezetőként és a jelenleg gyógypedagógiai középiskolai intézményegység-vezetőként bizonyítottam, hogy eredményesen dolgoztam együtt mindenkorai intézményvezetőimmel és az alkalmazotti közösséggel. Környezetem nyitott, segítőkész egyéniségnek tart. Jó kommunikációs és kapcsolatteremtő képességgel rendelkezem. Mindennapi munkám során a szervezés, irányítás, különböző csoportok, személyek munkájának összefogása, koordinálása nélkülözhetetlen kompetenciák. Munkához való hozzáállásomat lendületesség és átlagon felüli teherbírás jellemzi. Nagy gyakorlatot szereztem a tanulásban és értelmileg akadályozott gyermekek, fiatalok fejlesztésében, nevelésében-oktatásában. Az intézmény mindkét tagozatán, alsó és felső szakaszán is dolgoztam, kiváló helyismerettel rendelkezem. Magas empátiás készséggel bírok, különös tekintettel a fogyatékkal élő gyermekek és felnőttek, valamint hozzátartozóival szemben. Az intézmény múltját, eddigi munkáját, értékeit, gondjait, fejlesztésének lehetőségeit jól ismerem. A 2021. február hónapjától beiktatott intézményvezető megkezdett szakmai, vezetői programjának megvalósításáért vezetőtársaimmal együtt mindent megteszek, pályázatommal szeretném a Debreceni Tankerületi Központ megbízásával, az alkalmazotti közösségünk bizalmával jelenlegi munkámat folytatni a készségfejlesztő iskolai intézményegységben, az ott folyó magas színvonalú elméleti és gyakorlati képzéseinkkel tovább erősíteni az értelmileg sérült fiatalokért végzett szakmai munkánkat.

Pályázatom beadásával a szakmai fejlődés mellett az is motivált, hogy az iskola eredményességének, jó hírének, sokszínűségének fenntartását, sőt fejlődését elősegítsem.

2. Szakmai életút bemutatása 1989-től 2021. novemberig



„Ne szánd, hanem neveld...” Bárczi Gusztáv szavai már középiskolás koromban a fülembé csengtek. Az érettségi mellett általános ápolói és asszisztensi végzettséget szereztem 1985-ben. Az egészségügy és a nevelés-oktatás volt az a két terület, ahol hosszú távon tudtam elképzelni életemet. A Debreceni Tanítóképző Főiskola tanítói szakán gyógypedagógiai szakkollégiumi képzéssel 1989-ben vehettem át kitüntetéses okleveletem.

1989. Friss diplomásként 1989. augusztusában, az akkori nevén Bárczi Gusztáv Általános Iskola és Diákotthonban kezdhettem el pályámat. Első és jelenlegi munkahelyemen a tanulásban akadályozottak tagozatán, délutános nevelőként az alsó szakaszban kezdhettem szakmai munkámat. Kipróbálhattam az „iskolaotthonos” szervezeti forma előnyeit, nehézségeit négy évig. Már taníthattam is, munkatársaim bizalmát elnyerve egy év múlva munkaközösség-vezető lettem. Ebben az időszakban a reáltantárgyak tanítása mellett szakmailag is képeztem magam, a szorobán-használat elméletét és gyakorlati felhasználását ismertem meg egy tanfolyam keretében. Ennek eredményeképpen sikerült szerzőtársként egy feladatgyűjtemény megjelentetésében részt vennem. A matematika tantárgy oktatásához a szorobánt használtam, főiskolás hallgatóknak bemutató órákat tartottam. Hasonló intézménytípusban, Franciaországban egy hetet tölthettem el szakmai tapasztalatcserén. Ezeket a kezdeti elismeréseket a mai napig kamatoztatni szeretném, hiszen olyan szerencsésnek érzem magam, hogy azt csinálhatom, azon a területen dolgozhatom, ahová mindig is vágytam. Állandó kíváncsiság hajtott, a gyógypedagógia hivatásommá vált.

Férjhez mentem, a gyermekeim gondozásával eltöltött idő alatt a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola oligofrénpedagógia szakán szereztem meg második diplomámat 1995. február 24-én.

1997. szeptemberétől a tanulásban akadályozottak felső szakaszán folytathattam munkámat gyógypedagógus-osztályfőnökként. A Nemzeti Alaptanterv bevezetésekor, átmeneti tanterv írásában vettem részt, majd az átmeneti tanterv szerint haladva, sajátos tananyag-elrendezéssel, egyéni felkészüléssel sikerült a követelményeket teljesíteni.

1999. szeptemberében elkezdtem tanulmányaimat a Budapesti Műszaki Egyetem Pedagógia Tanszék Közoktatási vezető szakán.

Lehetőséget kaptam a kerettanterv bevezetésének következményeként a 2001/2002-es tanévben iskolánk képzési rendjének megváltozásaként az előkészítő szakiskola 9-10. évfolyamán folytatni a nyolcadik osztályt végzett diákjaimmal a munkát. Csodálatos érzésvolt hogy elsős koruk óta tanítottam őket, minden rezdülésüket ismertem. Ritkán adódik ilyen kiváltság egy pedagógus életében hogy ennyi éven át egy közösséget nevelhet-oktathat. Ebben az iskolatípusban az előkészítő jellegű speciális szakiskola célja volt: az alapfokú oktatás befejezése után a megszerzett ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, a pályaaorientáció, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása.

2001. Az Oktatási Közlöny 2001. május 29-én megjelent 14. számában a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Intézmény Ideiglenes Igazgató Tanácsa által kiírt előkészítő szakiskolai intézményegység-vezetői állását pályáztam meg. Ennek az intézményegységnek vezetője lettem három évig, a gyakorlatban is lehetőségem adódott alkalmazni a frissen megszerzett, tanult vezetéselméleti tudásomat. Kiváló minősítéssel sikerült az államvizsgám, 2001. június 30-án szereztem meg a közoktatás-vezetői harmadik diplomámat.

A **2003/2004-es tanévtől** osztályfőnökként a felső tagozaton és az előkészítő szakiskolában töltöttem az elkövetkezendő tíz évet. Szakmailag folyamatosan képeztem magam, tanfolyamokat végeztem, hogy legjobb tudásomat adhassam a hozzám került tanulóknak. Osztályaimmal részt vettem erdei iskolai programban, március 15-i ünnepségre készültünk több alkalommal, a megyei-országos komplex tanulmányi versenyekre készítettem fel diákjainkat. A Határtalanul pályázati program keretében Erdélyben tanulmányi kirándulást valósítottunk meg, amelynek előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában, útvonalának tervezésében, majd hazatérve a projekthez kapcsolódó rendezvények (PPT úti beszámoló, előadás nevelőtestületünknek és a pályázatban nem résztvevő tanulóinknak, a Nemzeti Összetartozás Napja, kisfilmkészítés). Osztályfőnökként a legfontosabbnak tartottam mindig az osztályközösség kialakítását, erősítését, az alap jó hangulat meglétét, hiszen mi felnőttek is ezt igényeljük és hatékonyabban dolgozunk egy jó munkahelyi légkörben.

A **2013/2014-es tanév** második félévétől ismét az iskolavezetésbe kerültem, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerülete megbízott a gyógypedagógiai középiskolai intézményegység-vezetői feladatok ellátására. Tanév közben ez nagy kihívás volt számomra, akkori, végzős osztályomat elhagyva, de az intézmény érdekeit, zavartalan

működésének biztosítását szem előtt tartva gyors alkalmazkodóképességet használva sikerült remek kollégákkal együttműködve a tanévet zárni.

2014. szeptemberétől a szakképzési törvény változásai miatt tanulói létszámunk lecsökkent, felvenni már nem lehetett tanulót, maradtak a kifutó tizedik osztályok. Előkészítő szakiskolák vonatkozásában ugyanis a Magyar Közlöny 2014. évi 11. számában megjelent: A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet módosításának 9. §-a, ami érzékenyen érintette intézményünket. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó előkészítő szakiskolák a 9. évfolyam vonatkozásában 2014. augusztus 31-ig, a 10. évfolyam vonatkozásában 2015. augusztus 31-ig kifutó rendszerben szűntek meg. Ettől az évtől kezdődően tehát a nyolcadik évfolyamos diákjaink elvesztették azt a lehetőséget, hogy intézményünk 9. évfolyamán a pályaorientációs, szakmai alapozás két tanéven tanuljanak tovább. Az oktatás eme formáját átvette a szakképzés.

Fő vezetői feladatomban tekintettem ebben az időszakban a továbbtanulás kérdését.

2014. novemberében elvégeztem a „Pályaorientációs konzulens és Nemzeti Pályaorientációs Portál felhasználó” című képzést, így pályaorientációs konzulensként továbbtanulási protokollt állítottam össze intézményünk továbbtanuló diákjai részére, amit a mai napig használok a nyolcadik évfolyamok osztályfőnökeivel, koordinálok a jelentkezési és tanulói adatlapok határidőre történő kitöltését, elküldését, az ehhez kapcsolódó Oktatási Hivatal KIFIR rendszer felületét kezelem.

A 2015-2016-os tanévtől, - az előkészítő szakiskola - megszűnése után megbízásomat a Debreceni Tankerület meghosszabbította, az értelmileg akadályozott tagozat készségfejlesztő speciális szakiskola 9-12. évfolyamának munkáját szervezni, irányítani, képviselni intézményegység vezetőként. Megfeszített tempóban, óriási energiákat megmozgatva költöztünk vissza közvetlen kollégáimmal a Pósa utcai telephelyről és indítottuk el a tanévet. Ez a nehéz helyzet is bebizonyította, ilyen együttműködő csapattal megtiszteltetés közösen dolgozni.

A bevezetett életpálya-modell szerves része lett az intézmény, így az intézményegység életének is. A 2014-ben feltöltött portfólióm védésére, minősítemre már ezen a tagozaton készültem. Intézményi delegáltként az első között tapasztalhattam meg a minősítési eljárás folyamatát. A közben szerzett tudásomat, az átélt élményeket a szakiskolai intézményegységben dolgozó kollégáimmal megosztottam, útmutatásokkal segitettem. A PED II. minősítés megszerzése után elvégeztem az Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti

ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” képzést. Belső tudásmegosztással munkaközösségünk tagjai illetve az önértékelési csoportunk ebben a témában is tudta hogy bizalommal fordulhat hozzám, kérdéseikre közösen kerestük a megoldásokat, bizonytalanságuk esetén megerősítést kértek és kaptak tőlem.

A Debreceni Intézményműködtető Központ által előírt 2015. évi mérleg alátámasztó leltárának is koordinátora lettem, a DIM Központból érkező bizottsági tagokkal való együttműködés új kihívás volt számomra, intézményünkben a kijelölt bizottsági tagjaink, készletkezelők munkáját hangoltam össze.

A **2016-2017-es tanévet** még mindig megbízott intézményegység-vezetőként kezdtem. Az akkori nevén Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerülete a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. alapján pályázatot írt ki intézményegység-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására. Úgy éreztem, hogy az intézményben eltöltött addigi 27 éves munkám során bizonyítottam, hogy eredményesen dolgoztam együtt mindenkori intézményvezetőimmel és az alkalmazotti közösséggel. Az intézményegység akkor változások elé nézett. Talán a legjobb időben jött a pályázatom megírásának lehetősége. Tudtam hogy a készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás 13/B.§ szerinti ellátása 2017. szeptember 1-től kötelező lesz, így a hozzánk került fiatalokat úgy szeretnénk 23 éves korukig nevelni-oktatni, hogy a társadalom önálló tagjaiként, aktív munkaerőként megfelelő életminőséget mondhassanak magukénak.

A helyzetelemzésre alapuló vezetői programom összhangban volt a felvázolt akkori helyzettel, irreális elképzeléseim nem voltak, a meglévő lehetőségeink és adottságaink mentén tártam fel a tovább haladásra érdemes és szükséges területeket.

Fontosnak tartottam többek között a tanulói létszám növelését; a hiányzások, lemorzsolódások csökkentését; az újjászerveződött szakmai munkaközösségünk erősítését; továbbképzéseken való tudás átadását; aktív részvételünket a minősítési eljárások folyamatában; a pedagógusok önértékeléseinek elkészítésében, a szakképzésből való kikerülés után az új készségfejlesztő iskolai kerettantervek szerinti gyakorlati képzések bevezetését, meglévő adottságaink, személyi- és tárgyi feltételeink, eszközeink kihasználását; digitális tananyagok használatát; művészeti tevékenységek támogatását; aktív sportolási lehetőségek biztosítását; hagyományaink ápolását; újabb külső gyakorlati helyszínek felkutatását; szakmai versenyeken való részvételt. A szakmai munkaközösségünk tagjaival meg kellett terveznünk, hogy készségfejlesztő iskolaként - a szakképzésből kikerülve - milyen gyakorlati képzések beindítását tudjuk vállalni és tudunk megfelelni az intézményvezető és a fenntartó felé. Így a személyi és tárgyi feltételek feltérképezése után a következő kerettantervek indítása történt meg

2017. szeptember 1-től:

szövött-tárgy készítő – papírtermék készítő készségfejlesztő kerettanterv szerint
kert- és parkápoló – háztartástan-életvitel készségfejlesztő kerettanterv szerinti képzések.

A készségfejlesztő iskolai kerettantervek sikeres elvégzése rész-szakképzettséget, illetve szakképzettséget nem tanúsít. A készségfejlesztő iskola sikeresen teljesített évfolyamai - eltérő készségfejlesztő iskolai kerettantervek szerinti oktatással - megismételhetők. A KIFIR felületén és a legújabb felvételi tájékoztatókban már megjelenik az új elnevezés, a készségfejlesztő iskola.

A beadott vezetői pályázatomat a Tankerület sikeresnek minősítette, így 2017. februártól öt évre szóló intézményegység-vezetői kinevezést kaptam.

A **2017-2018-as tanévben** a készségfejlesztő iskola vezetőjeként a megjelent készségfejlesztő iskolai kerettantervek közül az intézményvezetővel és a szakmai munkaközösséggel egyeztetve választottuk ki az intézményegység személyi és tárgyi feltételeinek meghatározásával a legkevesebb változtatás bevezetésével a gyakorlati képzéseinket. A rongyszönyegszövő rész-szakképesítést felváltotta a **szövött-tárgy készítő** gyakorlati képzés. A kerti munkás rész-szakképesítés helyébe a **kert és parkápoló** gyakorlati képzés lépett. A tantárgyfelosztásban szereplő hozzám tartozó alkalmazottak munkaidő illetve óraszám tervezésénél a bevezetett készségfejlesztő iskolai kerettantervek párban történő bevezetése hozta létre gyakorlati oktatást végző pedagógus óraszámát. A jól felszerelt tankonyhában megvalósulhatott a **háztartástan-életvitel** modul, rövid idő alatt a fiatalok kedvenc elfoglaltsága lett a **papírtermék-készítés**, azóta egyre szebb munkadarabok készülnek. Büszke vagyok a kollégáimra, akik önképzéssel, tanfolyam elvégzésével, szabadidejükben készültek fel erre az új kihívásra.

Ebben a tanévben társszerzőként vettem részt az EFOP-3.1.6-16-2017-00038 azonosító számú „Esély a jövőnkért, mert mi is létezünk” című projekt keretében megvalósított tevékenységben. Egy kollégával, aki a Pedagógiai Szakszolgálatnál dolgozó szakember, közösen készítettük el azt a protokollt, amely az integráltan nevelt, oktatott SNI tanulók pályaorientációjának, a továbbtanulás, a munkába-állás elősegítésének érdekében készült.

A **2018-2019-es tanévben** kötelező vált a gyógypedagógiai intézményekben is a KRÉTA rendszer használata. Adminisztrátori jogosultsággal rendelkezem és kezelem a felületet. Előadást tartottam a rendszer kezeléséről a tanulásban akadályozottak tagozatának felsős szakmai munkaközösségében, de bárki intézményi szinten segítséget kért és kér, biztosan megkapja tőlem. A Debreceni Tankerületi Központ által ajánlott, javasolt KRÉTA kezelésével kapcsolatos városi szintű előadásokon, továbbképzéseken vettem részt. Ebben a tanévben a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának lettem óraadó tanára. A

leendő gyógypedagógusoknak a „Kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana II.” elnevezésű tantárgy keretén belül a tanulásban akadályozott felső tagozatos tanulók magyar nyelv és irodalom tantárgypedagógiájából tartottam interaktív előadást. Örömmel töltött el, hogy az addigi 30 év alatt megszerzett gyakorlati tapasztalataimat, módszertani tudásomat a jövő generációjának átadhattam.

A tanév vége egy csodálatos, új megmérettetéssel, kihívással, lélekemelő táboroztatással ért véget. Az EFOP-3.1.6-16-2017-00038 azonosító számú „Esély a jövőnkért, mert mi is léteünk!” című projekt keretében közreműködésemmel egy olyan rekreációs tábori program valósulhatott meg, amelyben súlyos, halmozottan sérült gyermekeket nevelő családok vettek részt. Véleményem szerint hiánypótló táboroztatási forma, hiszen ezek a szülők, családok nem tudnak vagy nagyon ritkán lépnek ki az ápolás-gondozás nehéz fizikai megterheléssel járó hétköznapijaikból, nehézkes gyermekeikkel az utazás, mindenféle logisztikai feladat. Óriási kihívás egy családi nyaralás szervezése, elmondásuk szerint szinte lehetetlen. Szívesen részt veszek hasonló programokban, illetve a készségfejlesztő iskolánk tanulói a fejlesztő iskolások tanulóival együtt szervezett közös programjait támogatom.

A **2019-2020-as tanévben** vezetésemmel újra átnéztük, elemeztük szakmai munk közösségünkkel a bevezetett készségfejlesztő iskolai kerettanterveket és intézményvezetői, fenntartói hozzájárulással újabb modulokat vezettünk be a gyakorlati képzésünkbe ezáltal is biztosítva tanulóinknak a megismételhető évfolyamok kerettantervi választékát. Így sikerült az agyagtárgy-készítő, a kisegítő takarító, a textil-és fonalmentő, a rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre képes és a rehabilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók készségfejlesztő iskolai kerettantervének bevezetése.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00038 azonosító számú „Esély a jövőnkért, mert mi is léteünk!” című projekt pályázatban vettem részt, amelyben magyar irodalom és nyelvtan tantárgyból készítettem integrált óramodelleket az inklúzióban érdekelt iskolák tanárai számára.

A Magyar Közlöny 2019. február 18-i számában közzétett kormányhatározata alapján elindult a Lázár Ervin Program, ennek a programnak az intézményben koordinátora, LEP összekötője lettem.

Fiataljaink körében egyre többen az értelmileg akadályozottság mellett az autizmus jegyeit is hordozzák, így fontosnak tartottam hogy kollégáimmal együtt elvégezzük az “Autizmus specifikus egészségnevelés curriculum alkalmazása” képzést. A mindennapokba beépítettük az ott tanult módszereket.

Mesterpedagógus fokozatot szereztem.

A **2020-2021-es** tanévben szembesülnünk kellett egy idáig nem létező problémával, a COVID-19 járványügyi helyzethez való alkalmazkodással. A járvány elleni még hatékonyabb védekezés érdekében 2020. november 11-től tantermen kívüli, digitális munkarend lépett életbe a készségfejlesztő iskolában – a kormány döntése értelmében. Az intézményegység, a munkaközösség, a készségfejlesztő iskolások élete, napi rutinja megváltozott. Feladatbankot hoztunk létre, amelyet zárt közösségi csoportban a munkaközösség tagjai elérhettek. Mivel a Learningapps. tankockák használatához nem kellett külön programot letölteni ezért ezt az interaktív feladatrendszert vettük igénybe. A tanulók is jól tudták kezelni ezeket a saját készítésű feladatokat, a nem olvasó tanulóknak „beszélő” feladatokat tudtunk készíteni. A látványos, szórakoztató és fejlesztő hatását is érvényesíteni tudtuk. A digitális munkarend ideje alatt többször módosult a Kréta és a Kréta DKT felülete, ezeket a változásokat online értekezleten beszéltük meg a GoogleMeet felületen. Az országos Háztartástan versenyre is rendkívüli módon kellett felkészítenünk tanítványainkat, ketten bejutottak az országos döntőbe. Az intézményegységben három kolléganő minősítésénél voltam intézményi delegált.

A **2021-2022-es tanévben** a 11-12. évfolyamon már hatféle gyakorlati képzésben részesülnek a fiatalok. A papírtermék-készítő, a szövött-tárgy készítő, a kisegítő takarító, a háztartástan-életvitel, az agyagtárgy-készítő, a rehabilitációs célú integrált munkavégzésre képes/nem képes kerettantervek alapján folyik a szakmai munka.

Az Oktatási Hivatal által szervezett “Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátása” című képzését végeztem el. Egészségügyi végzettségem sokat segített az elsajátítandó elmélethez és gyakorlathoz.

Nyílt nap, Pályaorientációs nap, Lázár Ervin Program koordinálása.

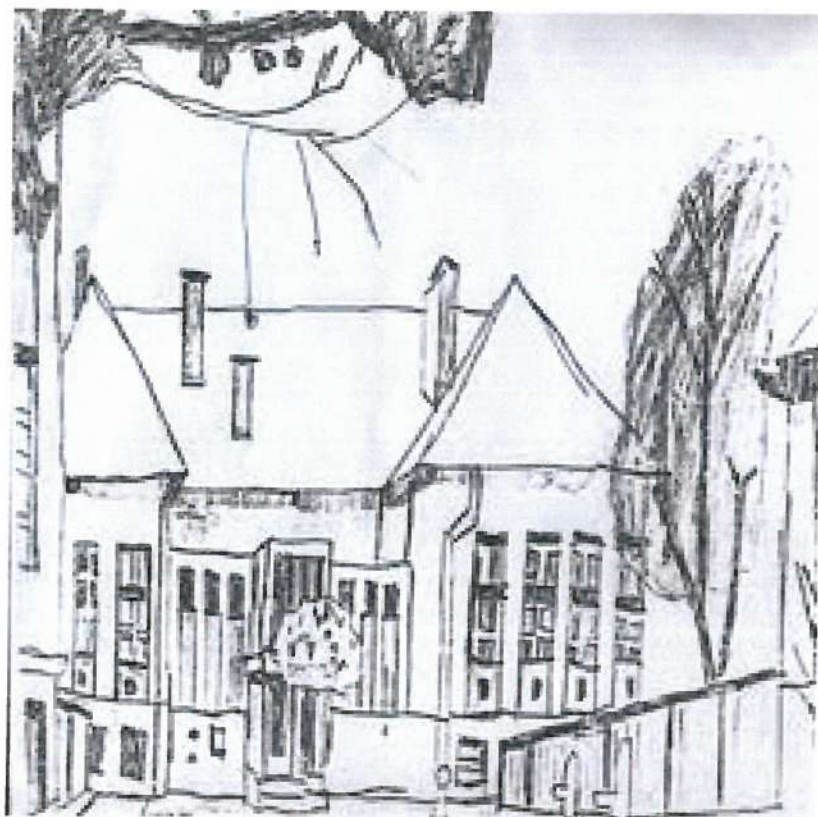
Összegzés:

Szakmai életutam, a pályán eltöltött 32 évem bemutatásával szerettem volna érzékeltetni, hogy az intézményben jelenleg betöltött intézményegység-vezetői feladataim nem korlátoznak egy területre, szerteágazó tevékenységeim által az iskola valamennyi dolgozójával, tanulóival együttműködő, segítő kapcsolatomban van. Úgy érzem jelenlegi vezetőtársaimmal és intézményvezetőnkkel team-munkában, összehangoltan, egyre nagyobb sikereket elérve, a törvényességi feltételeknek megfelelően végezzük munkánkat.

Továbbra is szeretnék ennek a csapatnak tagja lenni, mint mesterpedagógus hozzájárulni intézményünk nevének öregbítéséhez, példát mutatva a gyógypedagógus hallgatóknak, az utánunk következő gyógypedagógus társadalomnak.

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett.
Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért,
amelyek majd később fognak megérni.”

/Nelson Mandela/



volt tanítványunk rajza az iskoláról

3. HELYZETELEMLÉS

3.1 Az intézmény felépítése, az alapidokumentumokban meghatározott alapfeladatok

Az intézmény felépítése a nevelés-oktatás szinterei szerint					
TAI tagozat		ÉAI tagozat			Kollégium
1-8. évfolyam	utazó gyógypedagógus hálózat	1-8. évfolyam	készségfejlesztő iskola	Fejlesztő nevelés-oktatás	Kollégiumi ellátás a nem debreceni lakóhellyel rendelkező
általános iskolai nevelés-oktatás	óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium	általános iskolai nevelés-oktatás	9-12. évfolyam	súlyos és halmozottan sérültek ellátása	mindkét tagozatunk általános és középiskolás tanulói

Készségfejlesztő iskolánk az értelmileg akadályozott tanulóink középfokú oktatását látja el. Kizárólag szakértői véleménnyel kerülhetnek felvételre intézményünkbe a fiatalok. Elsősorban az értelmileg akadályozottak tagozatának végzős diákjai tanulnak itt tovább, de minden tanévben más intézményből is lesznek tanítványaink. Legtöbbször a Dr. Molnár István Óvoda, Általános és Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon kihelyezett Autista Tagintézményéből Debrecen város területéről érkező értelmileg akadályozott, autista fiatalok. Kihhasználva a törvény adta lehetőségeket, az eltérő kerettantervek megismétlésével 23 éves korukig tudjuk tanulóinkat a köznevelésben tartani. Ez a családoknak nagy mértékű segítség és biztonság, hiszen végzőseink elhelyezése a szociális ellátó rendszer korlátozott férőhelyei miatt nagy gondot okoz. Optimális esetben sikerül a munka világába bevezetni őket, pl. családi vállalkozás által. Ehhez vezettünk be olyan gyakorlati képzéseket, amelyek megvalósításához meglévő szakembereinkkel és eszközparkunkkal maradéktalanul el tudunk látni. Jelenleg a szövött-tárgy készítő, a papírtermék-készítő, a kisegítő takarító, a háztartástan-életvitel, az agyagtárgy-készítő és a rehabilitációs célú integrált munkavégzésre képes/nem képes kerettantervek szerint tanulnak fiataljaink a 11-12. évfolyamon.

3.2 Az intézmény szervezeti egysége a készségfejlesztő iskola, az intézményegység feladata

2017. szeptember 1-től kötelezően került bevezetésre a készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás. Az intézmény szervezeti felépítésébe szervesen illeszkedik a készségfejlesztő iskolai intézményegység, egy szervezeti egység, amelynek rész céljai:

- Olyan praktikus ismeretek közvetítése, amely segíti a mindennapi életben való eligazodást, szocializációt, a lehetőségekhez, egyéni képességekhez mért önálló életvezetést.
- A tanulók életéhez adott közvetlen segítségnyújtással társadalmi integrálódásuk előkészítése, felkészítésük elemi munkavégzésre
- A kommunikációs és szocializációs képességek hangsúlyozott fejlesztése, mely hozzájárul a készségfejlesztő iskola befejezését követően a társadalmi integrációhoz, a védő-munkahelyen való helytálláshoz.
- Olyan helyzeteket kialakítása, ahol a tanulók gyakorolhatják az ön és szűkebb környezetük ellátásához, a társadalmi együttéléshez, az önálló és eredményes életvezetéshez nélkülözhetetlen tevékenységeket.
(külső gyakorlóterep, intézménylátogatás, kapcsolattartás a fogyatékkal élő felnőtteket ellátó intézményekkel).
- Gyakorlati képzés keretein belül a gyakorlati ismeretek minél szélesebb körű elmélyítése, a munkában történő aktív, lehetőleg önálló bekapcsolódással.

Forrás: Pedagógiai Program

3.3 A szervezet felépítése, vezetői feladatok

A SZERVEZET FELÉPÍTÉSE				
Intézményvezető	intézményvezető helyettes	intézményvezető helyettes	Gyógypedagógiai középiskolai int.egység-vezető	Kollégiumi intézményegység-vezető
intézményi szintű irányítás, szervezés, ellenőrzés	értelmileg akadályozott tagozat irányítás, szervezés, ellenőrzés	tanulásban akadályozott tagozat irányítás, szervezés, ellenőrzés	készségfejlesztő iskola irányítás, szervezés, ellenőrzés	kollégium irányítás, szervezés, ellenőrzés
humán erőforrással kapcsolatos és általános ügyek elvégzése	fejlesztő nevelés-oktatás	utazó gyógypedagógiai hálózat	hit-és erkölcstan oktatás koordinálása, ellenőrzése	felkészülést segítő pedagógusok irányítása
intézményi kapcsolatrendszer fenntartása, építése	KIR	OH bázisintézményi koordinátor	pályaorientációs konzulens – közép fokú felvételi eljárás protokoll szerinti koordinálása, ellenőrzése, KIFIR felület kezelése, adatfeltöltés	NOKS munkatársak irányítása
minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések, önértékelések koordinálása	KRÉTA	hallgatói gyakorlatok koordinálása	Intézményi marketing – Iskolai Facebook oldal kezelése, frissítése	pályázatok

működtetés irányítása	munkahelyi és tanulói balesetek		Lázár Ervin Program	DÖK
pályázatok	túlóra kimutatások		Óraadók munkaidő elszámolása	
Szülői választmány				
OH Bázisintézményi feladatok				
Munkaközösségek, munkacsoportok irányítása				
Mérés-értékelés munkacsoport	ÉAI 1-8. munkaközösség	TAI alsós munkaközösség	Szakmacsoport munkaköz.	Felkészülést segítő / kollégiumi nevelőtanárok munkaköz.
Komplex egészségnevelő munkaközösség	Fejlesztő nevelés-oktatás munkaközösség	TAI felsős munkaközösség	Informatikai munkaköz.	Kollégiumi munkacsoport
ÖKO-ISKOLA munkaközösség		UTAZÓ gyógyped. munkaközösség	Tehetség- gondozó munkacsoport	

Örömmel tölt el hogy vezetői feladataim nem korlátoznak kizárólag a készségfejlesztő iskolai intézményegység területére, így az intézmény minden területének munkáját kiválóan ismerem, jó kapcsolatot ápolok minden munkatársammal.

3.4 A pedagógiai munka személyi feltételei, dolgozói létszámadatok:

Intézményünk szakember ellátottsága évek óta nem megfelelő és ez érezhető a készségfejlesztő iskolai intézményegységben is. A készségfejlesztő iskolai intézményegységben egyre nehezebb a tantárgyfelosztásban elhelyezni a pedagógusok végzettség szerinti feladatait. Az eltelt 5 év alatt 14 gyógypedagógus érte el a nyugdíj korhatárt, mindannyian az értelmileg akadályozottak tagozatáról. Ez a korosztály rendelkezett még az oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanári diplomával, amely mindkét tagozatunkon használható.

Az országosan tapasztalható gyógypedagógus-hiány miatt a gyógypedagógus képzésben nem érdekeltek a hallgatók a másik szakirány felvételében, hiszen mindenhol tárt karokkal fogadják a friss diplomával rendelkezőket.

Bízató számunkra hogy egyre több felsőoktatási intézmény kapcsolódott be a gyógypedagógus képzésbe, bár a legtöbb helyen csak tanulásban akadályozott szakirányt indítottak.

A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kara a 2020-2021-es tanévben akkreditálta és elindította az értelmileg akadályozottak szakos gyógypedagógiai tanári képzést.

A pedagógusok feladatellátása a törvényeknek megfelelően történik: osztályfőnöki teendőket, fejlesztéseket, terápiás foglalkozásokat szakos gyógypedagógusok végeznek; készségtárgyakat vagy gyógypedagógus, vagy szakos tanár tart. Gyógypedagógiai végzettséggel nem rendelkező pedagógusaink a napközis, tanulószobai, kollégiumi feladatokat látják el.

A készségfejlesztő iskolában két nyugdíjas gyógypedagógus és egy nyugdíjas testnevelő szakos tanár végzi óraadóként az osztályfőnök-gyógypedagógusok, a betanító gyógypedagógusok, a szakoktató mellett a szakmai munkát.

Tervezhető létszám: 158,5 fő		
Pedagógus:		96,5 fő
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő		48 fő
Működtetés		14 fő
Pedagógus létszám végzettség szerint		
Gyógypedagógus:		71 fő
Tanár		9 fő (1 óraadó testnevelő)

Tanító	13 fő
Kollégiumi nevelő	6 fő
Könyvtáros tanár	1 fő
Szociálpedagógus	1 fő
Szakoktató	1 fő
Iskolai felkészítést segítő pedagógus/kollégiumi nevelőtanár	15,5 fő
Pszichológus	0,5 fő
Magasabb vezetői létszám: 5 fő	
intézményvezető:	1 fő
intézményvezető-helyettes:	2 fő
intézményegység-vezető	2 fő
Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők száma	
Gyógypedagógiai asszisztens	34 fő
Gyermekek és ifjúságvédelmi felügyelő	8 fő
Iskolatitkár	1 fő
Ápolónő	2 fő
Rendszergazda	1 fő
A fenti létszámból tartósan távollévők száma	
GYES, GYED	5 fő
Működtetés	
Takarító	1 fő
Udvaros	1 fő
Portás	2 fő
Műszaki dolgozó	3 fő

3.5 Tanulói létszámadatok

A 2021/2022-es tanév októberi statisztikai adatai alapján **299** gyermek ellátásáról gondoskodunk. Többségük Hajdú-Bihar megyéből és Debrecen városából kerül intézményünkbe kizárólag a HBm-i Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának szakvéleménye, az általuk kiadott érvényes szakértői vélemény alapján, intézményünk kijelölésével. Az iskolánkkal tanulói jogviszonyban álló gyermekeink 35-40%-a szociálisan hátrányos környezetben él: munkanélküli, alacsony iskolai végzettségű szülők, gyermekeik alapvető iskoláztatási szükségleteit nem, vagy alig képesek kielégíteni. Napi kapcsolatban állunk és együttműködünk az iskola szociálpedagógusával, pszichológusával, gyermekjóléti szolgálatokkal, járási hatóságok munkatársaival. Külön figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a gyermekvédelmi szakellátott tanulóinkat. A hátrányok enyhítésére szocializációs, preventív programokat szervezünk, amelyekbe szakembereket és szülőket is bevonunk. A családok krízishelyzetbe kerülésekor az iskola támogatási formáit alkalmazzuk: kollégiumi elhelyezés, civil szervezetek adományai, szülői tájékoztatás, társadalmi prevenció, utógondozás. Készségfejlesztő iskolává alakulásunk óta, a 2017-2018-es tanévtől növekedett a készségfejlesztő iskolások száma. A 2021-2022-es összesített statisztikai mutatók alapján jelenleg 59 fő tanul a készségfejlesztő iskolában, ebből 3 fő egyéni munkarend szerint tanul a 9-10. évfolyamon. Ez a csökkenés több okra vezethető vissza. Tanítványaink közül többen betöltötték a 23. életévüket, az igényelhető ápolási díj miatt otthon tartják a fiatalokat, megnyílt az Immanuel Otthon és Iskola, ahová a szülők biztosnak vélik a 23. életkor betöltése utáni ellátást, ezért idő előtt kérték gyermekük tanulói jogviszonyának megszüntetését.

Tanulói létszám alakulása az október 1-i statisztikai adatok alapján					
	2017. év	2018. év	2019. év	2020. év	2021. év
Intézményi összlétszám	304	310	303	306	299
Készségfejlesztő iskola	56	60	62	68	59

Készségfejlesztő iskolai tanulói létszám (2021. október 1-i állapot)	
9-12. évfolyam	59 fő
Ebből egyéni munkarend szerint tanuló 9-10.évf.	3 fő

3.6 Osztályok, csoportok alakulása

A 2021-2022-es tanévben nyolc osztályt tudtunk indítani. Az osztályok létszáma optimális. Legnagyobb létszámú a 9. osztályunk 9 tanulóval, ebből 1 tanuló egyéni munkarend szerinti oktatásban részesül ez év szeptemberétől az Oktatási Hivatal engedélyével.

Felkészülést segítő pedagógusaink, gyógypedagógiai asszisztenseink remek munkával járulnak hozzá a mindennapjainkhoz. Délután azoknak a tanulóknak biztosítunk tanulószobai foglalkozást, akiknek szülei igazoltan munkaviszonnyal rendelkeznek.

3.7 Az intézmény, intézményegység infrastruktúrája

Intézményünk három működési helye:

Székhely: 4024 Debrecen, Budai Ézsaiás utca 2.

Telephely: 4024 Debrecen, Nagy Gál István utca 4.

Telephely: 4032 Debrecen, Böszörményi út 148.

A készségfejlesztő iskolai intézményegység működési helye a székhelyintézmény.

A 113 éve - nem iskolának - épült intézmény több épületből áll. A jelenleg működő 35 osztályt elhelyezni nem egyszerű feladat tanulóink sérültségi fokait is figyelembe véve.

A készségfejlesztő iskola nyolc osztálya különböző épületekben van elhelyezve. Jelenleg a 11. évfolyamosok egy tantermekké, műhelyekké átalakított alagsorban tanulnak. A tantermek szellőztetése nem megoldott, az ablakok az utcaszinttel vannak egy magasságban. Itt található a kerámia műhely, két tanműhely és a tankonyha. A többi osztály az intézmény különböző pontjain, épületeiben kapott helyet. A legnagyobb létszámú 9. osztály a IV. épület felső szintjén, a 10.a és a 12.b osztállyal egy szinten nagy tantermekben, a 10.a osztály az I.

épületben, a 12.a osztály az V. épületben található. Figyelembe vettük az osztályok létszámát, az osztályokba járó fiatalok egyéni igényeit. Tudjuk, hogy ezen a helyzeten nem tudunk változtatni, ebben is a pozitívumokat kell keresni. Pozitívum például a két tagozat érzékenyítése illetve a 12. osztály autistáinak nyugodt környezete a kollégium épületének alagsorában.

Folyamatos az állagmegóvás, egy-egy épületegység felújítása és kisebb-nagyobb karbantartások megtörténnének, azonban szükséges lenne az intézmény teljes körű felújítása.

3.8 Az intézmény, az intézményegység eszközellátottsága

Az oktató, fejlesztő és nevelőmunkához rendelkezésünkre állnak a szükséges, olykor speciális eszközeink. Az elmúlt öt évben látványos beszerzések történtek a Debreceni Tankerületi Központ támogatásával. A Fenntartó minden szakmailag indokolt, a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlen eszköz, anyag beszerzését engedélyezi, igazán jó partner a szakmai munkánk megvalósításában.

A sikeres EFOP-3.1.6 A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése „Esély a jövőnkért, mert mi is létezőnk” című pályázat, az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”, valamint a TIOP-1-1-1-A-15/1-2015-0001 „A KLIK fenntartásában működő közoktatási intézmények informatikai ellátottságának biztosítása” című pályázatok eredményeként minden pedagógus rendelkezik lappal.

2020-ban 21 db interaktív panel adott újabb lendületet, motivációt szakmai munkánkhoz, az intézmény és a készségfejlesztő iskola minden osztályában felfrissülést, megújulást adott pedagógusnak és a fiataloknak is egyaránt. Bőven el vagyunk látva fejlesztő eszközökkel, ezek kölcsönzés útján minden kollégának a rendelkezésére állnak. A megnövekedett eszköztár külön helyiségben, a könyvtáros által kezelt, precízen számon tartott nyilvántartásban van. Szerettük volna ezzel elérni, hogy 1-1 eszköz ne legyen egész évben egy osztálynál, csoportnál vagy kollégánál, hanem cserélődjön, ismerje meg minden tanuló az adott fejlesztő játékot.

A rendszergazda közreműködésével minden tanteremben megfelelő az internet hozzáférés. Rendelkezünk digitális tananyaggal, varrógépekkel, kézi és elektromos korongozóval, szövőkeretekkel, szövőszékekkel, jól felszerelt tankonyhával, kerti munkához szükséges szerszámokkal. A kisegítő takarító, a háztartástan-életvitel gyakorlati képzéseinkhez a Debreceni Tankerületi Központ támogatásával egy takarítógéppel, egy nagy teljesítményű porszívóval, digitális konyhai mérleggel, konyhai robotgéppel, kontakt grillsütővel lettünk gazdagabbak az elmúlt tanévben. Köszönjük.



4. Szakmai munka értékelése, elért eredményeink

4.1 Az intézményegység önmeghatározása

Intézményünk Pedagógiai Programjában fogalmaztuk meg pedagógiai hitvallásunkat:

„Az iskola nyújtson védelmet, védettséget a gyermekek számára, olyan hely legyen, ahol a tevékenységet a gyermeki jogok tisztelete hatja át az emberi érintkezés minden szintjén és formájában. Arra törekszünk, hogy intézményünk továbbra is családias, gyermekközpontú, jó hangulatú iskola legyen, ahol a gyermek és felnőtt egyaránt jól érzi magát. Mindehhez olyan iskolai légkört teremtünk, ahol az emberi, társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát elfogadva a mását is.”

Az intézményegység változások elé nézett 5 évvel ezelőtt. Úgy éreztem a legjobb időben jött a pályázatom megírásának lehetősége. Ma is így érzem hogy érdemes a fiatalokat 23 éves korukig nevelni-oktatni, hogy a társadalom többé-kevésbé önálló tagjaiként, lehetőség szerint aktív munkaerőként megfelelő életminőséget mondhassanak magukénak.

4.2 Intézményegység vezetői programom indikátorai

1) A nemzeti köznevelési rendszer alapkoncepciójából eredő törvényi, közigazgatási és szervezeti keretek betartása:

Általános jogszabályok:

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről,

2012. évi LXXXVI. törvény a munka törvénykönyvéről szóló 2012. I. évi törvény hatálybalépésével összefüggő átmeneti rendelkezésekről és törvénymódosításokról,

Köznevelés:

1) A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

22/2013. (VII. 5.) EMMI utasítása Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szervezeti és Működési Szabályzatáról

2) A Debreceni Tankerületi Központnak, mint fenntartónak, valamint intézményünk vezetőjének, szakmai elképzeléseinek való megfelelés

3) Az intézményegység szakmai kapcsolattartása az intézményvezetővel, a kollégiumi intézményegység-vezetővel, az intézményvezető-helyettesekkel, a munkaközösség-vezetőkkel, a Közalkalmazotti Tanács képviselőivel, valamint az alkalmazotti közösség tagjaival

4) A szülői választmányi tagok aktív bekapcsolása az iskola életébe, velük való kapcsolattartás rendszerességének fenntartása

5) Az intézmény külső partnereivel való kapcsolataink optimalizálása

4.3 Szakmai munka értékelése vezetői programom célmeghatározásai alapján

Intézményegység-vezetői feladataimat a Debreceni Tankerületi Központ és közvetlenül az intézményvezető határozza meg. A helyzetelemzésre alapuló vezetői programom összhangban volt a felvázolt aktuális helyzettel, irreális elképzeléseim nem voltak, a meglévő lehetőségeink és adottságaink mentén tartam fel a továbbhaladásra érdemes és szükséges területeket.

A fejlődést szolgáló elképzeléseim megvalósulásának alapvető feltétele az a támogató közösség, amelyben munkámat végezhetem.

- ✓ Tanulói létszám növelése, hiányzások, lemorzsolódások csökkentése

Tanulói létszámunk évről-évre növekedett, a hiányzások minimálisra csökkentek, lemorzsolódásról tulajdonképpen nem beszélhetünk. Tanítványaink szeretnek iskolába járni. Olyan programokat szervezünk, amely vonzóvá teszi számukra az iskolát.

- ✓ Az újjászerveződött szakmai munkaközösségünk megerősödött, továbbképzéseken való tudás átadása, aktívan részt vettünk a minősítési eljárások folyamatában, a pedagógusok önértékeléseinek elkészítésében

Intézményvezetőnk vezetői programjához kapcsolódva megújítottuk a 2016-2017-es tanévben szakmai munkaközösségünket és tudatos tervezéssel készültünk a változásokra, hiszen 2017. szeptember 1-től a 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatást beiktatta a 2016. évi LXXXV. törvény 18 §(1). Hatályos 2016. IX.01.

A készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás 13/B. § szerinti ellátása 2017. szeptember 1-jétől vált kötelezővé.

Az új készségfejlesztő iskolai kerettantervek bevezetése előtt Budapesten részt vettem azon a tanácskozáson, ahol Kajáry Ildikó, a Budapesti Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola intézményvezetőjének előadásában megismerhettem a bevezetésre kerülő kerettanterveket illetve közösen gondolkodtunk a bevezetésük témakörében. Gyakorlati tanácsokkal, ajánlásokkal tértem vissza és több munkaközösségi értekezleten beszéltek át frissen beiktatott intézményvezetőnkkel, kollégáimmal, melyek azok a kerettantervek, amelyek minimális anyagi ráfordítással, további személyi feltételek biztosítása nélkül, a meglévő tárgyi feltételeinkkel és szakmai tudásunkkal, a Debreceni Tankerületi Központ engedélyével meg tudunk valósítani. Ez az új kihívás is erősítette csapatunkat, munkaközösségünk érezte a feladat fontosságát.

A rongyszőnyegszövés és kerti munkás képzési tervet aktualizálta, frissítette a munkaközösség. Ez a szakmai csoport képes volt a megújulásra, magas szakmai színvonalat képvisel, innovatív. Tudtam, hogy képesek leszünk a mindennapi kihívásokat magas szinten teljesíteni, fiataljainkat olyan kompetenciákkal felvértezni, amelyek megerősítik, segítik őket az iskolából kikerülve a sikeres, önálló életvitelhez.

Bevezetett gyakorlati képzéseink a 2017-2018-as tanévben:

- szövött-tárgy készítő készségfejlesztő kerettanterv szerint
- papírtermék készítő készségfejlesztő kerettanterv szerint
- kert- és parkápoló készségfejlesztő kerettanterv szerint
- háztartástan-életvitel készségfejlesztő kerettanterv szerint

További gyakorlati képzéseinket vezettük be a 2019-2020-as tanévben:

- kisegítő takarító készségfejlesztő kerettanterv szerint
- textil- és fonalmentő készségfejlesztő kerettanterv szerint
- agyagtárgy-készítő készségfejlesztő kerettanterv szerint
- Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre képes tanulók részére készségfejlesztő kerettanterv szerint
- Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére készségfejlesztő kerettanterv szerint

Ebben a tanévben már igazán széles paletta várja a fiatalokat a 11-12.évfolyam gyakorlati képzésein. Így tettük lehetővé, hogy a készségfejlesztő iskola sikeresen teljesített gyakorlati évfolyamai eltérő készségfejlesztő kerettantervek szerinti oktatással megismételhetők legyenek.

A Pedagógus életpálya-modell minősítési rendszer keretében minősültek pedagógusaink. Aktívan részt vettek munkaközösségi tagjaink a pedagógusok önértékelésének elkészítésében, hospitáltak egymás óráin. Ennek egy jó közösségben fejlesztő és egyben motiváló hatása van, egymást jobban megismerik, közösségformáló ereje is nagy.

- ✓ Az akkor még szakiskolában történő felújítások szorgalmazása

Elsősorban az akkor még a Debreceni Intézményműködtető Központtal kialakított jó együttműködésben bízva szorgalmaztam a penészes falak, a kistornaterem, a tanári öltöző, a konditerem falainak felújítását, a falak penész elleni kezelését, a tisztasági festéseket. Fenntartói támogatással ezek az évek alatt megvalósultak.

- ✓ Új rész-szakképesítés bevezetése, meglévő adottságaink, tárgyi eszközeink kihasználása

Ma már rész-szakképesítésekről nem beszélünk. A készségfejlesztő iskolában különböző kerettantervek szerinti gyakorlati képzések vannak.

Bevezetett gyakorlati képzéseink a 2017-2018-as tanévben:

- szövött-tárgy készítő készségfejlesztő kerettanterv szerint
- papírtermék készítő készségfejlesztő kerettanterv szerint
- kert- és parkápoló készségfejlesztő kerettanterv szerint
- háztartástan-életvitel készségfejlesztő kerettanterv szerint

További gyakorlati képzéseinket vezettük be a 2019-2020-as tanévben:

- kisegítő takarító készségfejlesztő kerettanterv szerint
- textil- és fonalmentő készségfejlesztő kerettanterv szerint

- agyagtárgy-készítő készségfejlesztő kerettanterv szerint
- Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre képes tanulók részére készségfejlesztő kerettanterv szerint
- Habilitációs célú munkavégzés integrált munkavégzésre nem képes tanulók részére készségfejlesztő kerettanterv szerint

Ebben a tanévben már igazán széles paletta várja a fiatalokat a 11-12. évfolyam gyakorlati képzésein. Így tettük lehetővé, hogy a készségfejlesztő iskola sikeresen teljesített gyakorlati évfolyamai eltérő készségfejlesztő kerettantervek szerinti oktatással megismételhetők legyenek.

A készségfejlesztő iskola példát mutat tevékenységével az újrahasznosítás, a környezettudatos nevelés területén, együttműködik, ajánlásokat tesz az ŐKOISKOLA munkaközösségnek, közös programokat szervez.

- ✓ Monitorok beszerzése, megfelelő internetkapcsolat, digitális tananyagok használata

Első évben a Pósa utcáról átköltöztetett számítógépekhez pályázati vagy egyéb úton monitorok beszerzése volt a fő célom. Közben beindultak azok a pályázatok, amelyek a pedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése érdekében lettek kiírva. Ilyen volt a TIOP 1.1.1.A-15/1-2015-0001 vagy az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 pályázatok, amelyek segítségével az intézmény informatikai ellátása egyre jobb lett, pedagógiai munkánkat megkönnyítette a laptopok beszerzése, megjelentek az interaktív táblák. Az internet hozzáférés az alagsori helyek miatt nem volt megfelelő, ennek finomítása folyamatosan történt a Debreceni Tankerületi Központ és helyben rendszergazdánk segítségével. Az IKT eszközök használata, a digitális tananyagok minél sikeresebb és minél több tantárgy esetében történő használata volt fontos feladat illetve ennek szorgalmazása. Mára már elmondhatjuk, hogy minden pedagógus rendelkezik lappal, IKT kompetenciánk a 2020-2021-es tanévben a tantermen kívüli, digitális oktatás során nagymértékben fejlődött. Megtanultuk használni a Digitális Kollaborációs Teret, munkaközösségünk belső tudásmegosztással mindkét tagozaton gyakorlati előadást tartott, segítséget nyújtott. Létrejött egy Feladattár, amelyben a saját készítésű LearningApps. feladatokat gyűjtöttük össze és amely bármikor elérhető munkaközösségünk tagjai számára.

- ✓ Művészeti tevékenységek támogatása

Fiataljaink bebizonyították több alkalommal is, hogy megállják a helyüket ép társaik között is városi, megyei, országos rajzpályázatokon. A Debreceni Tankerületi Központ támogatásával tudtunk eljutni egy-egy számunkra fontos helyszínre.

A készségfejlesztő iskola osztályfőnökei, nevelői, szakoktatói számára fontos, hogy fiataljaink jól érezzék magukat, személyiségfejlődésüket és szocializációjukat segítik a programok szervezésével, felkutatásával, lebonyolításával az iskolában és iskolánk falain kívül is. A Vojtina Bábszínház több éve pályázattal támogatja a sajátos nevelési igényű tanulókat. Színháznevelési programjára ebben az évben már tizedik éve térítésmentesen vesznek részt tanítványaink. Múzeumpedagógiai foglalkozásokon vettünk részt a Déri Múzeumban, a Csokonai Nemzeti Színházban színházi, a Kodály Filharmonikusok zeneművészeti előadásaira sikerült eljutniuk. Több alkalommal Békéscsabán, az Alföldi Regionális Gyermekek és Ifjúsági népi kézműves pályázaton nagy sikerrel szerepeltünk, amelyre méltán büszkék lehetnek szakoktatóink. Rengeteg olyan ismeretet szereznek e programok által, amelyek megkönnyítik az iskola befejezése utáni önálló életüket. Ezek a programok azért is fontosak, mert a Lázár Ervin Program csak 1-8. évfolyamon valósul meg.

A szabadidős tevékenységek szervezésében az iskolán belüli és kívüli rendezvényekre való bekapcsolódás is megjelent intézményegységünk mindennapjaiban. A készségfejlesztő iskola munkaközössége minden iskolai rendezvényen az alkalomhoz illő csodálatos hangulatot varázsol dekorációival, saját készítésű alkotásaival. Vezetői feladataim között van a Tehetséggondozó munkacsoport irányítása.

✓ Aktív sportolási lehetőségek

Hiszem hogy ennek a korosztálynak óriási szüksége van testének karbantartására, megfelelő mennyiségű mozgásformára. Szívügyemként kezelem ezt a területet. Ezért is koordinálom a Magyar (2016. évtől kezdve) Európai Diáksport Napját, a Segítséggel Élők Nemzetközi Napja alkalmából rendezett sportnapot, amely a Hódos Imre Sportcsarnokban a Városi Szociális Szolgálat, a Mozgás Öröm Sport Egyesület és a Magyar Speciális Olimpiai Szövetség meghívásának eleget téve. A FORREST futás az autistákért, a NÁRCISZ futás az emberi méltóságért közvetít a fiatalok számára olyan érzelmeket, élményeket, amelyekre mindig emlékezni fognak. Minden évben a testnevelő kollégák segítségével megrendezzük a Kihívás Napját. Ez a nap felhívás a sportra, a közösségi játékokra, az egészséges életmódra, kedvteremtés a rendszeres sportoláshoz. A programnak közösségformáló ereje is van, hiszen intézményi szinten mindenki kap lehetőséget a mozgásra. Óriási élmény számomra, amikor mindig az adott évnek megfelelő távot együtt futunk vagy sétálunk le a készségfejlesztő iskolásokkal.

✓ Hagyományaink ápolása

A munkatervben rögzített hagyományainkat ápoljuk. Minden év szeptemberében a Sérült Gyermekek Napját közösen ünnepeltük az ország több városából érkező fiatallal Nyíregyházán, az utóbbi években Budapesten.

A középfokú felvételi eljárás idején nyitott kapuval várjuk a készségfejlesztő iskolába továbbtanulni készülő fiatalokat Nyílt Napunkon.

Intézményi szinten rendezzük meg minden évben a Pályaorientációs Napot.

Kétévente tanítványaink a karácsonyi műsorra készülnek.

Az ünnepkörökhöz kapcsolódó jó hangulatú klubdelutánokat rendezünk meg, amelyeken az osztályfőnök-gyógyypedagógus, az asszisztensek, a betanító kollégák együtt töltenek el egy-két órát. Fontosak ezek az együttlétek, amikor az évfolyamok találkoznak, a gyakorlatban alkalmazzák a terítés szabályait, a vendégvárás mozzanatait, az udvarias, illemtudó viselkedési szabályokat, egymás tiszteletére, kölcsönös elfogadására ad lehetőséget. Alkalmat adtunk az iskolai ebédlőben az alsó szakasz ebédeltetésénél, - természetesen felnőtt felügyelettel – szalvétát hajtogatni, evőeszközöket, vizet kiosztani, vendégeink intézménybe érkezésekor a vendéglátás alapvető szabályainak gyakorlására.

Nemcsak a diákoknak, de nekünk is fontosak az együttlétek. Az utóbbi két évben félévkor és év végén egy közös ebéd mellett jó hangulatú beszélgetésekkel zárjuk az év végét vagy a tanév végét.

✓ Újabb külső munkahelyek szervezése

A Dispomedicor Zrt., Hajdúböszörményben található telephelyén végeztek munkát akkor még szakiskolásaink. Tapasztaltuk, mennyire várják ezeket a gyakorlatokat. Hibás termékek újrahasznosítására való előkészítést, csomagolást, címkézést végeztek. Már akkor újabb pályázati lehetőségekben, újabb külső munkahelyek felkutatásán gondolkodtunk.

A Dorkász Szolgálat adott lehetőséget 2018-ban, hogy tanulóink egy-egy adott feladatvégzésre a külső helyszínen szerezzenek munkahelyi tapasztalatot.

2019-ben intézményvezetőm támogatását elnyerve ebben a témakörben készítettem el Mesterprogramom általános és résztervét. Azért tartom fontosnak ezt a programot, mert az intézményekben történő munkavégzésre való felkészítések csak általános szinten zajlanak. Nem látszanak a valós munkahelyek a meghatározott munkatevékenységekkel, munkatípusokkal. Az iskola rendelkezésére általában a feladatlapok állnak, amelyek csak a modellezett, elméleti oktatásra alkalmasak. Az értelmileg akadályozott, gyenge adaptációs és elvonatkoztatási képességekkel rendelkező emberek felkészítésénél ezért elengedhetetlen a szemléltetés. Elméleti órák keretében beszélünk a munka értékéről, a felnőtt életben betöltött

szerepéről. Az adott munkahelyet és munkatevékenységeiket illesztjük be a feldolgozandó témákhoz. A készségfejlesztő iskola gyakorlati évfolyamain a gyakorlati tevékenységek elméleti ismereteit, alapjait is a gyakorlatban, folyamatos bemutatás, ismétlés, gyakorlás keretében célszerű elsajátítani. Szem előtt kell tartani a hétköznapi életben előforduló felhasználások bemutatását, a gyakorlatias megvalósítást, a tevékenységek, különböző munkafolyamatok szükségességének példáit a felnőtt életben előforduló helyzetekben. Törekedni kell a sajátos nevelési igényből fakadó tevékenységválasztásra és az egyéni életutak alakulásában szerepet játszó lehetőségek felismertetésére és elfogadására. Kiemelt figyelmet kell fordítani a munkatevékenységekhez szükséges szociális készségek, kommunikáció, a közösségi magatartás, a kölcsönös segítség, a csapatszellem fejlesztésére. Fontos mind ezek eléréséhez egy olyan motivált légkör megteremtése, amely szellemi és fizikai aktivitásra, az aktív felnőtt életre ösztönző és cselekvéseken alapuló.

✓ Szakmai versenyeken való részvétel

A végzős, 12. évfolyamok tanulói számára kiírt országos szakmai tantárgyi komplex verseny Háztartástan tantárgy elődöntőjét készítik elő szakoktatóink évente, ahol szigorú szabályok mellett központi írásbeli feladatsort oldanak meg a versenyzők, amelyért egy meghatalmazott kolléga utazik Budapestre. Vezetőségem alatt a 2018-2019-es tanévben három készségfejlesztő iskolásunk jutott döntőbe. A Baján megrendezett országos versenyre a versenyzőkkel és osztályfőnökükkel utaztam. Fontosak az ilyen találkozások, hiszen azóta is tartjuk a kapcsolatot, kérjük egymás tanácsát az ottani vezetővel. Az országos versenyen 8 és 10. helyezést értek el diákjaink.

A tavalyi évben rendhagyó módon, a tantermen kívüli digitális oktatás idején otthon készültek tanítványaink. Csak az adott időpontban a járványügyi szabályok betartása mellett töltötték ki a feladatsort. Ketten ismét döntőbe jutottak, de a szülők nem járultak hozzá az országos versenyre utazáshoz.

Értékelve az eltelt öt évet az intézményegységben, a vezetői pályázatomban megfogalmazott célok minden eleme megvalósításra került.

5. A fejlődés további lehetőségei az intézményegységben

Ahogy az intézményvezetőnek, a készségfejlesztő iskolai intézményegység-vezetőjének is alapvető feladata, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően, leghatékonyabban működtesse intézményét és megfeleljen a Debreceni Tankerületi Központ elvárásainak.

- ❖ Továbbra is fontosnak, fejlesztendő feladatnak tartom a készségfejlesztő iskola tanulói létszámának növelését. Ebben támogatom intézményvezetőnk fenntartói jóváhagyást igénylő tervét, amelyben javasolja a szakmai alapidokumentumok kibővítésének lehetőségét. Egyre több a fiatalok körében is a társuló fogyatékoság.
- ❖ Az elmúlt tanévben az osztálytermen kívüli, digitális oktatás leghosszabb ideig történő elszenvedői a készségfejlesztő iskolások és a készségfejlesztő iskolában tanítók voltak. Ez, a még sosem látott, új, ki nem próbált kényszerhelyzet azonban amennyit elvett, annyit adott is. Értelmileg akadályozott fiataljaink és hozzátartozóik nehezen alkalmazkodtak az új körülményekhez. Számukra az iskola azt jelenti: Bemegyek a kapun, vár az osztályfőnököm, várnak az osztálytársaim... várnak a feladatok. Nehéz, embert próbáló időszak volt ez. Pedagógusaink egy hétvége alatt készültek fel az új kihívásra. Az alkalmazott módszereket, felületeket azóta is használják. A létrehozott Feladatbank különböző szempontok szerinti csoportosítását, továbbfejlesztését javaslom. Az új interaktív panelek használata során tapasztalt ismeretek átadásához, teljes körű megismeréséhez szükséges belső tudásmegosztó előadások, interaktív bemutatók tartását javaslom igény szerint vagy havonta egy alkalommal. Az intézményvezetőnk terveihez igazodva csatlakoznánk a saját készítésű LearningApps feladatlapjainkkal az intézményi szintű „komplex feladatgyűjtemény és tudásbázis” létrehozásában. A munkaközösség tagjait motiválni az OH Bázisintézményi programjaira, hiszen rengeteg szakmai érték és tudás nem került még reflektorfénybe.
- ❖ A készségfejlesztő iskolai intézményegység csatlakozik és szorosan együttműködik az ÖKO munkaközösséggel, hiszen a gyakorlati képzéseink, a bevezetett modulok küldetése az újrahasznosítás, a környezettudatos nevelés. Már a nevében is hordozza ezt a szemléletet pl. a textil-és fonalmentő kerettanterv szerinti képzésünk. A kisegítő takarító kerettanterv szerinti képzésen próbálunk az olcsó, minimális hulladéktermeléssel járó, vegyszermentes és környezetbarát, adalékok nélküli anyagokkal, (zero waste módra), a szövött tárgy készítő kerettanterv szerinti képzésben hulladék gyapjából, használt zoknikból készülnek lábtörlők, szőnyegek, mobiltelefonok, könyvjelzők.
- ❖ Tovább szeretném koordinálni a művészeti tevékenységekhez kapcsolódó pályázatokon, rendezvényeken történő megjelenésünket, részvételünket, ezzel is érzékenyítve az épek társadalmát.
- ❖ Fontosnak tartom, hogy a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának hallgatói gyakorlati helyként választhatnák készségfejlesztő iskolai

intézményegységet mivel beindult az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú képzés. Így a megnövekedett hallgatói létszámot jobban tudnánk kezelni intézményi szinten.

- ❖ Bátorítom a munkaközösség tagjait a pedagógus életpályamodell minősítéseire, a mesterfokozat elérésére.
- ❖ Mesterprogramom megvalósítása. Mesterprogramomat hiánypótlónak érzem, hiszen növeli az értelmileg akadályozott tanulók esélyét a munkaerő piacon. A külső gyakorlati helyen dolgozók megismerik a sajátos nevelési igényű fiatalok munkavégző képességét. Hatékony együttműködés alakul ki szülő, munkaadó és pedagógus között. A könnyen érthető kommunikáció segíti a tanulók hatékonyabb fejlesztését. A negyedéves mérések összevetése, kiértékelése, az eredmények rögzítése tervezett. Mesterprogramom témája a készségfejlesztő iskola egyik legkiemelkedőbb megvalósítandó feladatai közé tartozik. Az esélyegyenlőség biztosítása, a társadalomba való beilleszkedés elősegítése, a társadalom érzékenyítése az intézmény kiemelkedő feladatai közé tartozik.

Rövid távú célom egy olyan szakmai „team” megalakítása, akik a vezetésemmel a mesterprogramhoz szükséges bemeneti mérőlapokat, a „munkapróbákat” elkészítik, folyamatosan nyomon követik a külső helyszínen folyó gyakorlati képzést, szakmai tudásuk hozzáadásával segítik a program megvalósítását és képesek a tapasztalataik átadására, továbbfejlesztésére. Segítségükkel bevezetésre kerül a „Dolgozni jó!” füzet sorozat, amely könnyen érthető kommunikációval íródott. (KÉK) A módszer minél szélesebb körben történő megismertetése, az ehhez kapcsolódó továbbképzés elvégzése. Hosszú távú célom, hogy a Dorkász Szolgálat munkatársaival olyan folyamatos kapcsolatot alakítsak ki, amely eredményeként az intézményből kikerülő, végzős tanítványaink „valódi” munkalehetőséget kapjanak, olyan munkavállalókká válnak gyakorlatuk során, akiknek már jól ismerik képességeit, integrált munkavégzésre képesek.

6. ZÁRÓ GONDOLATOK

Minőséget csak minőségi vezetés garantálhat, ezért az intézményegységben munkám során fontosnak tartom a feladatok körültekintő előkészítését, a feladatok megtervezését, színvonalas megvalósítását majd azok ellenőrzését és értékelését. Vitás helyzetekben kompromisszumos megoldásokra törekszem, igyekszem valamennyi érintett véleményét figyelembe venni. Döntéseimért mindenkor vállalom a felelősséget. Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok a csapatmunkának, hiszek a közösség erejében, ugyanakkor támogatom az egyéni képességek, értékek megvalósítását is. A szakmai tudatosságot, igényességet és fejlődést önmagamtól és kollégáimtól is elvárom. Intézményvezetőmre és vezetőtársaimra minden helyzetben számíthatok, építő kritikával, kreativitással, innovációra képes, rendszerszemléletű gondolkodásunkkal egymást erősítjük, igazi „csapatként” működünk.

„A jó vezetőnek vészhelyzetben az első sorban a helye. De amikor ünneplés van soron, akkor a jó vezető a terem hátsó részében marad. Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztess velük, hogy fontosak. Azáltal, hogy te magad alázatos vagy!”

/Nelson Mandela/

