

Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
DTK Szervezeti egységkód: HA0101
✉ 4024 Debrecen, Budai Ézsaiás u. 2.
☎ 52/349-064, Tel/fax: 52/531-690
E-mail címünk: barczy@barczy-debr.edu.hu

Intézkedési terv 2024

Utazó gyógypedagógiai intézményegység

Folyamatazonosító: D0IV3R7ZM1JPTKD5

Eredmény rögzítésének dátuma: 2024. máj. 8.

Intézmény/Tagintézmény/Intézményegység neve:	Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Utazó gyógypedagógiai intézményegység
Intézmény/Tagintézmény/Intézményegység OM azonosítója:	038514-001
Igazgató/Tagintézmény-igazgató/Intézményegység-vezető neve:	Kovács Anikó Gyöngyi
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Általános iskolai intézkedési terv 02/2024
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2024. szeptember
Intézkedési terv befejező dátuma:	2029. szeptember

Kiemelkedő és fejleszthető tevékenységek felsorolása¹

1. Pedagógiai folyamatok	
Kiemelkedő	A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az intézmény stratégiai tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak az operatív dokumentumokban szereplő adatokkal. Az intézmény vezetése irányítja a stratégiai dokumentumok kialakítását, az utazó gyógypedagógiai ellátást az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint a főigazgató-helyettes és az utazó munkaközösségvezető koordinálja, az munkaközösséghez tartozó gyógypedagógusok véleményeinek, javaslatainak figyelembe vételével. Az utazó hálózat stratégiai dokumentumai azonosak az intézmény

	dokumentumaival. Legfőbb szakmai dokumentumuk az Utazó gyógypedagógiai protokoll. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerőpiaci és más külső mutatók azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A rendelkezésre álló stratégiai és operatív működést szabályozó dokumentumok tartalmazzák a kötelező elemeket, ebben megjelennek az intézmény profiljából adódó sajátosságok is. Figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulóira jellemző különleges igényeket, értelmi és nyelvi készségeiket, képességeiket. Az intézményi dokumentumokat a működését befolyásoló tényezők azonosítása és feldolgozása alapján készítik el. Tudatosan átgondolják és megtervezik a pedagógiai folyamatokat, melyek a célok megvalósítását segítik elő. Tervszerűen végzik az ellenőrzési és értékelési feladatokat. A tervek elkészítése a szakmai protokoll tartalmának figyelembe vételével történik. A rendszeres megbeszéléseken megtörténik a munkatársak felkészítése az adott feladatra illetve a felkészítés után a vezetőség kéri a munkatársak javaslatait, véleményét. Ebben munkaközösség-vezető aktívan részt vesz, a szervezési feladatokban nélkülözhetetlen segítséget nyújt. A főigazgató-helyettes a tanév megkezdésekor értekezlet keretében tájékoztatja a gyógypedagógusokat a befogadó intézményekről és az ott integrált gyerekek, tanulók speciális igényeiről. A változásokról minden hónapban illetve amikor aktuális tájékoztatja a gyógypedagógusokat. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.
Fejlesztendő	Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
Kiemelkedő	A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. Támogató szervezeti és tanulási kultúra. Az integráltan nevelt, oktatott sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók sérülésspecifikus ellátása, egyéni bánásmód érvényesülése, komplex személyiségfejlesztés. Magas szintű együttműködés az integráló intézmények pedagógusaival a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók érdekében. Közös, online feladatbank kialakítása, működtetése az utazó ellátásban. A Pedagógiai Programban az utazóhálózatra vonatkoztatva megfogalmazzák pedagógiai céljaikat, feladataikat, melyekhez az életkorhoz illetve sérülésspecifikus állapothoz, képességekhez, igazított

	módszereket és eljárásokat terveznek, alkalmaznak. A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások egyértelműen a tanulók fejlesztését szolgálják. Az integráló intézményekben ellátott tanulók habilitációs és rehabilitációs óráit ellátják, tanácsadást, konzultációt, esetmegbeszélést, szülői klubbot, előadást és továbbképzéseket szerveznek.
Fejlesztendő	-----

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
Kiemelkedő	A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. A pedagógiai programban és a munkatervben meghatározott feladatok a stratégiai célok megvalósulását szolgálják. A munkatervekben a tervezett célok és a megvalósuláshoz szükséges feltételek, felelősök és tevékenységek rögzítettek. A megvalósulás a beszámolóokban csak részben jelenik meg. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Az utazó gyógypedagógusi munkaközösség terveiben megfogalmazott célok reálisak. Eszközökkel, módszerekkel a tanulók komplex személyiségfejlesztését célozzák meg. A gyermek képességeinek megfelelő módszerek, terápiák, technikák alkalmazása, a gyermek terhelhetőségének figyelembevételével, fejlesztésével valósul meg. Mindent megtesznek azért, hogy a lehető legtöbb fejlődést éri el a tanulók önmagukhoz képest. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése. A gyógypedagógusok az egyéni komplex felmérések alapján, a szakértői véleményeket alapul véve készítik el fejlesztési terveiket. Figyelembe veszik az integráló intézmények helyi sajátosságait és a tanuló egyéni képességeit. Sérülésspecifikumnak megfelelő egyéni fejlesztési tervek készítenek, amelyek az aktuális szakértői bizottságok szakértői javaslatában szereplő fejlesztési területeket veszi alapul és egészítik ki a sérülésspecifikumnak megfelelő egyéni megfigyelésekkel, mérésekkel.
Fejlesztendő	A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Kiemelkedő	A pedagógusok többszintű együttműködése és szakmai munkája intézményi célokkal összhangban valósul meg. A gyógypedagógusok magasan képzettek, folyamatos az önképzés. Rendszeres, magas színvonalú a belső tudásmegosztás.
Fejlesztendő	Az utazó hálózat létszámát és feladatellátásának méretét (18 pedagógus 66 intézményben) tekintve javasolt az utazó gyógypedagógiai ellátás élére egységvezető kinevezése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Kiemelkedő	A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

	Az intézmény aktív részvétele a helyi közéletben, a társadalmi és szakmai szervezetek munkájába való bekapcsolódás. A külső partnerek beazonosításának iskolai dokumentumokban való megjelentetése, hatékony kapcsolatrendszer működtetése, mely a nevelőtestület számára ismert. Az intézmény folyamatos fejlesztése a partnerek visszajelzései alapján történik.
Fejlesztendő	Az intézmény panaszkezelési szabályzatának kidolgozása. A partneri elégedettség még áttekinthetőbb mérése, az eredmények elemzése, ennek megfelelően a feladatok hangsúlyosabbá tétele.

6. A pedagógiai működés feltételei	
Kiemelkedő	A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Elkötelezett, innovatív, együttműködő nevelőtestület. A lehetőségekhez képest esztétikusan kialakított környezet. A nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletének reális ismerete, és ennek megfelelő átképzések, szakképzettségek megszerzésére irányuló törekvések.
Fejlesztendő	A pályázati lehetőségek még szélesebb körű feltérképezése. A rendelkezésre álló IKT eszközök kihasználtságának fokozása, a digitális tartalmak arányának további növelése.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	
Kiemelkedő	Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos nevelési-oktatási feladatait. Nyitottak az új módszerekre, használják a digitális eszközöket. A taneszközök kiválasztásánál figyelembe veszik hatályos jogszabályokat.
Fejlesztendő	Az intézmény honlapjának még hatékonyabb aktualizálása.

Cél:	Az intézményi önértékelés megfelelő megvalósítása Mindenre kiterjedő, aktuális honlap Pedagógiai folyamataink még hatékonyabb megvalósítása				
A mérhetőség indikátora	A következő tanfelügyeleti eljárás már nem hozza hiányossággént az önértékeléssel kapcsolatos intézményi feladatokat.				
Feladat(ok)	A megvalósítás módszere(i)	A megvalósítás felelőse(i)	A feladat végrehajtásába bevontak köre	Ellenőrzési pont(ok) és módszerek	Ütemezés
Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése.	- hiányosságok pótlása - az önértékelés feltöltése az OH felületére	főigazgató	Minőségbiztosítási munkacsoport kibővített vezetőség	Az önértékelési kézikönyv alapján évente	azonnali intézkedést igényel
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	A tanév végi beszámolókból eddig is helyett kapott a belső mérések eredményeinek rögzítése, melyek megjelentek a tanulók fejlesztési terveinek tervezése során. Ezt követően részletesebb mérési eredményeket kérek minden érintettől.	főigazgatóhelyettesek intézményegység vezetői	osztályfőnökök fejlesztésekben közreműködő gyógypedagógusok	beszámoló fejlesztési tervek tanulónként	minden tanév vége Minden tanév elején az egyéni fejlesztési tervek készítése során.
Az utazó hálózat létszámát és feladatellátásának méretét (18 pedagógus 66 intézményben) tekintve javasolt az	Az utazó gyógypedagógiai hálózat élén jelenleg is van intézményegység vezető a főigazgatóhelyettes személyében. Munkaköri leírása tartalmazza a feladatot.	főigazgató	Debreceni Tankerületi Központ	főigazgatóhelyettes megbízásának lejártakor	Főigazgató megbízásának lejártát követően az új pályázat kiírása során.

utazó gyógypedagógiai ellátás egységvezető kinevezése.	Javaslattal fogok élni a fenntartó felé, hogy hivatalosan is kerüljön bele kinevezésébe az utazó gyógypedagógiai intézményegység vezetése is.				
Intézményi honlap aktualizálása	A honlap karbantartása	főigazgató	rendszergazda	Az intézmény honlapját tartalmazó információk vezető általi áttekintése	azonnali intézkedést igényel
Az intézmény panaszkezelési szabályzatának kidolgozása.	Az intézménynek van érvényes panaszkezelési szabályzata: Közérdekű bejelentések és panaszok kezelésnek rendjéről szóló szabályzat címen, mely a 2023. 08.30-tól érvényes SZMSZ részét képezi, ami megtalálható intézményünk honlapján és ami alapján a tanfelügyeleti bizottság dolgozott.	főigazgató	rendszergazda	Az SZMSZ ellenőrzése	intézkedést nem igényel
A pályázati lehetőségek még szélesebb körű feltérképezése.	Újabb pályázati lehetőségek felkutatása.	főigazgató	tantestület	Számszerű eredmények	folyamatos
A rendelkezésre álló IKT eszközök kihasználtságának fokozása, a digitális tartalmak arányának további növelése.	Eddig alkalmazott pedagógiai gyakorlatunk további folytatása. További digitális tartalmak készítése és felhasználása a nevelés, oktatás, fejlesztés folyamataiban.	tantestület	tantestület	óralátogatások bemutató órák	folyamatos

Debrecen, 2024. 03. 07.

Kovács Anikó Gyöngyi
főigazgató